

江苏省职业学校 教师教案本

(2020——2021 学年度 第 2 学期)

授课班级： 19 服装设计与工艺

课程名称： 英 语

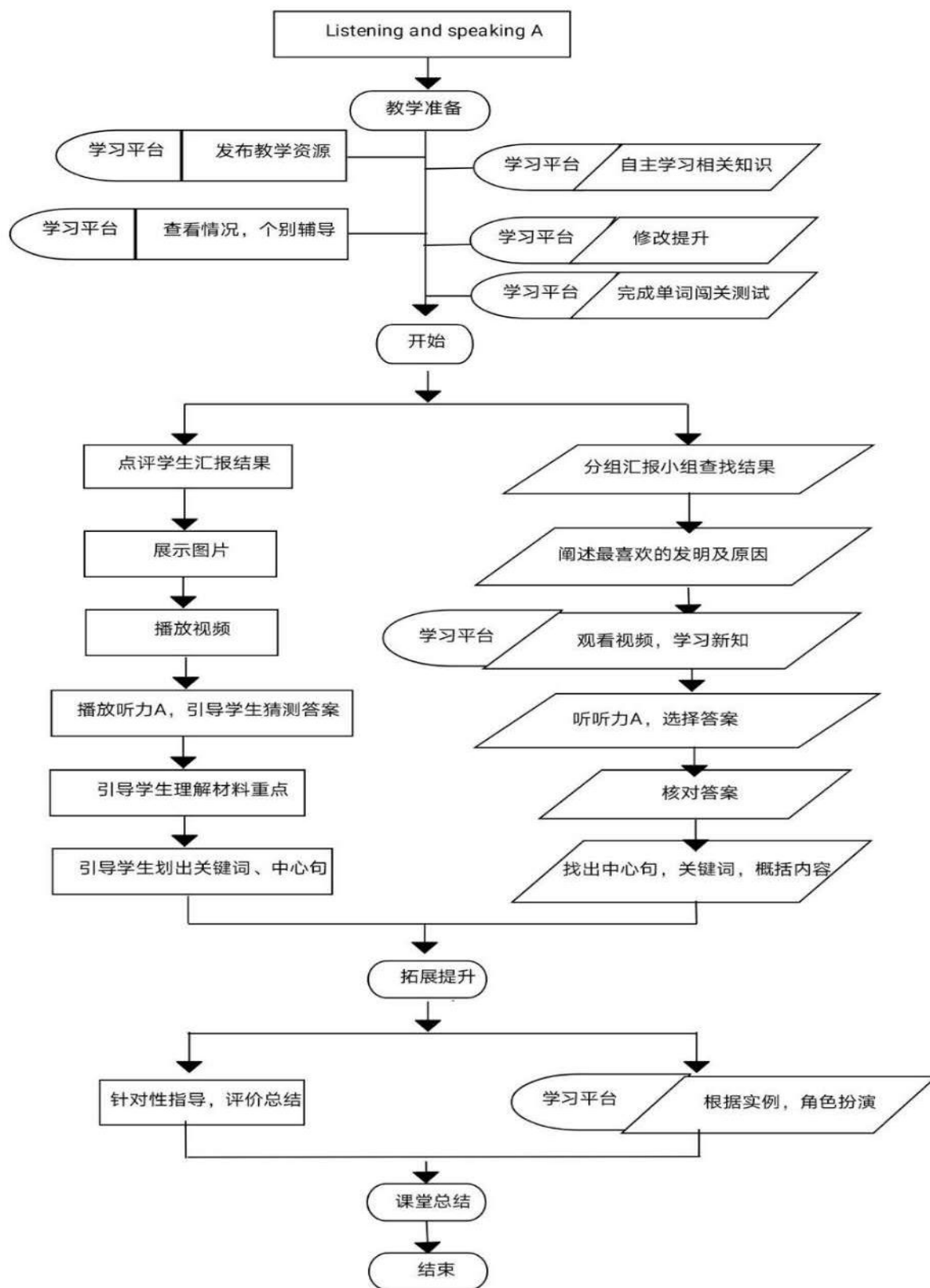
授课教师： _____

目 录

◇ 第 1 课时	Unit 4 Listening and Speaking A.....	2
◇ 第 2 课时	Unit 4 Listening and Speaking B.....	7
◇ 第 3 课时	Unit 4 Reading A and Grammar.....	13
◇ 第 4 课时	Unit 4 Reading A and Grammar.....	17
◇ 第 5 课时	Unit 4 Reading B and Real Life Skills.....	24
◇ 第 6 课时	Unit 4 Reading B and Real Life Skills.....	29

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit4 Listening and Speaking				
授课班级	18 服装设计与工艺	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第四单元听说部分，以常见发明为切入点，围绕表达对事物的兴奋和热情的句式展开听说训练。结合时代发明，调整更新内容，以华为 5G 折叠手机、中国刺绣、高铁、厉害了我的国和中国一分钟为话题训练表达能力。</p>				
学情分析	<p>授课对象是中职服装设计与工艺专业二年级学生。根据智能英语教学平台统计结果分析，部分同学的语音语调掌握得不够准确。学生表达兴奋和激动的情感尚不到位。学生具备一定的听的能力，能够根据提示获取重要信息，但是抓住听力材料的主要内容还存在一定的困难，需要教师指点方向、多加鼓励。</p>				
教学目标	知识目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 掌握生词和短语。 ② 掌握表达兴奋和热情的词汇和句式。 			
	能力目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 提升听力中辨识关键词，捕获细节信息并进行预测和推断的能力； ② 能够灵活运用英语表达兴奋和激动。 			
	素质目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 能够在语言交流过程中恰当表达自己的情感。 ② 增强对国有品牌华为的自信心，培养民族自豪感。 			
重点难点	<p>重点: 掌握表达兴奋和热情地的句式。 难点: 能够灵活运用英语表达兴奋和激动。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 自主探究、小组合作、视听说学法				

教学流程












第 1 课时

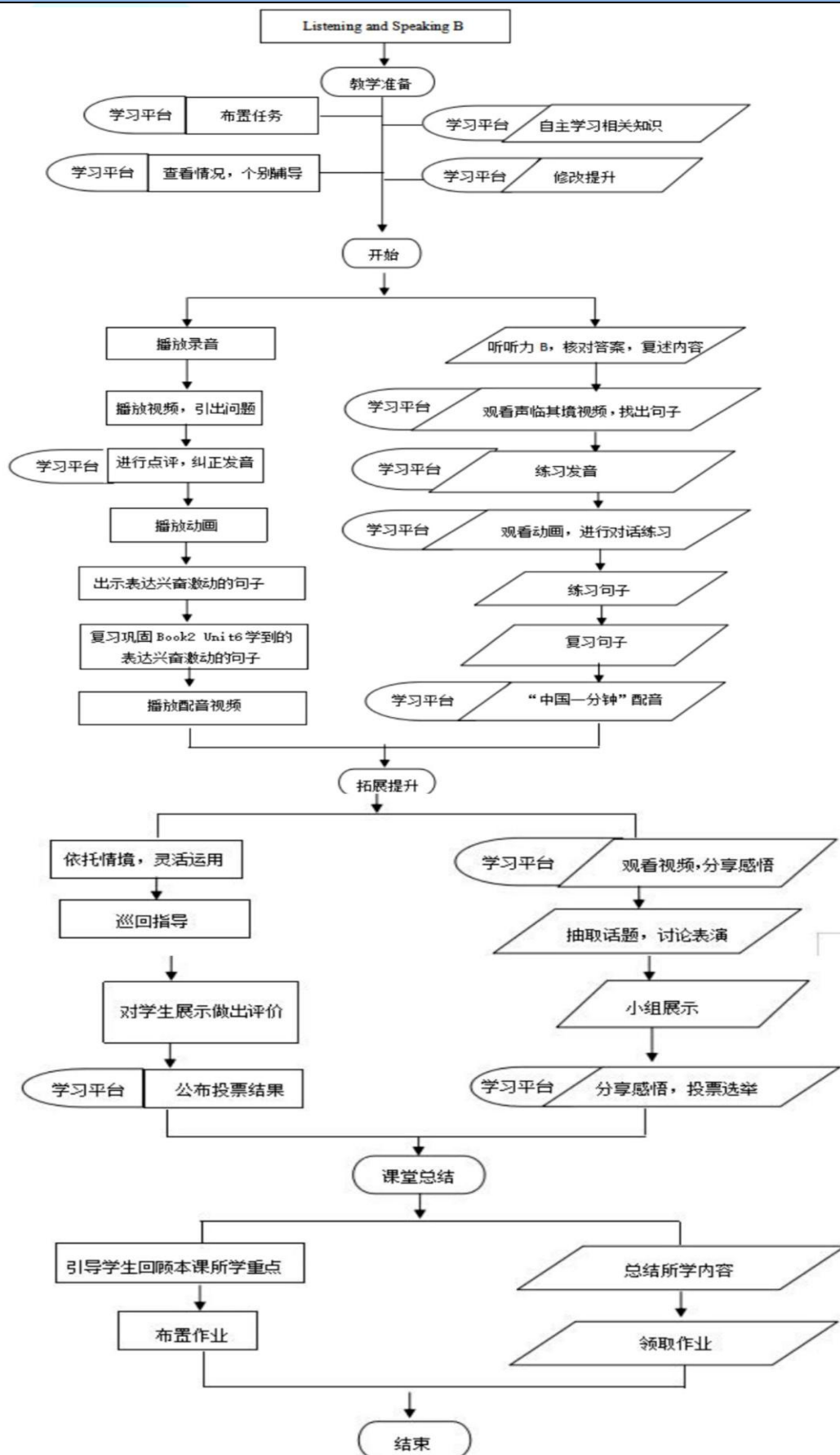
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>1. 课前预习</p> <p>学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务：</p> <p>(1) 学生观看微课，思考微课中近代发明的时间，及其对人类生活所带来的什么样的影响。</p>  <p>(2) 搜索近代发明创造，简述这些发明对人类生活的影响及重要性并上传。</p> <p>(3) 组间探讨找出本组认为最重要的近代发明，将图片和理由上传平台。</p> <p>2. 反馈提升</p> <p>学生对本组所阐述的理由加以修改提升。</p> <p>3. 单词练习</p> <p>完成单词预习，自学本课相关及拓展单词。</p>	<p>1. 教师通过教学平台发布预习任务：</p> <p>(1) 发布微课，视频等资源。</p> <p>(2) 搜索网络，查找 19、20 世纪发明创造，并用英语阐述这些发明对人类生活的影响以及重要性。</p> <p>(3) 组间探讨生活中还有哪些其他比较重要的发明？找出最感兴趣的某一发明并说明理由。</p> <p>2. 查看平台，线上指导。</p>	<p>学生根据预习提纲，通过学习平台内的微课、视频、单词游戏、搜索近代发明，让学生了解本单元话题内容，以及这些发明对人类生活的影响，同时初步了解表达兴奋和热情的句式，提升学生独立获取知识的能力。</p> <p>尊重学生已有的知识与体验，引领学生在回顾交流中提炼提升。</p>

<p style="text-align: center;">温 故 知 新</p>	<p>1. 阐述原因</p> <p>小组代表上台展示本组选择的发明并阐述喜欢的原因。</p> <p>Example:</p> <p>I think the cellphone is the most important invention. It used to take days,or even months to get in touch with someone.Now we can talk with relatives abroad anytime we like.</p>	<p>1. 依据平台显示, 教师选择准备最充分、得分最高的一组上台展示最喜欢的发明和喜欢的原因。</p> <p>Questions:</p> <p>(1)What's the most important invention in your daily life?</p> <p>(2)Why are these inventions important to you?</p> <p>(3)What's your favourite one? Why?</p> <p>2. 教师评价指导。</p>	<p>激发学好英语的自信, 锻炼口头表达能力, 引入本课主题, 启发学生思考。通过对范文的模仿, 练习表述原因的表达方式。</p>
<p style="text-align: center;">新 知 学 习</p>	<p>1. 观看视频, 学习新知</p> <p>观看视频直观的了解什么是激光键盘和手语手套。</p> 	<p>1. 播放视频: 了解什么是激光键盘和手语手套?</p> <p>2. 提出问题:</p> <p>a. What is it?</p> <p>b. What is it used for?</p> <p>c. Do you think it is good or bad for our life?</p>	<p>视频欣赏活跃课堂气氛, 激发学生思维和主动学习英语的兴趣, 为顺利进入听力练习打下情境基础。</p>
	<p>1. 听听力 A, 选择答案</p> <p>(1)学生猜测答案。</p> <p>(2)听录音, 选择答案, 确认猜测是否正确</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">a. The sign language glove.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">b. The laser cellphone.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">c. The laser keyboard.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">d. The sign language keyboard.</div>	<p>任务一:</p> <p>1. 引导学生猜测练习一的答案。</p> <p>Listen to the passage and circle the inventions mentioned in it.</p> <p>2. 播放听力录音, 提示学生答案不只一个。</p>	<p>学生通过猜测答案, 保持学生的好奇心, 锻炼学生听辨关键词的能力。</p>

新 知 学 习	<p>2. 核对答案</p> <p>(1)学生猜测答案。</p> <p>(2)学生自主听，并对所猜测的答案进行确认。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #f08080; padding: 5px; margin: 5px 0;">a. The sign language glove.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; background-color: #f08080; padding: 5px; margin: 5px 0;">c. The laser keyboard.</div>	<p>任务二：</p> <p>1. 引导学生根据练习的内容猜测答案。</p> <p>2. 提示：注意细节和逻辑关系。</p> <p>3. 巡回指导，解疑答惑。</p>	<p>学生根据个人情况自主把握听几遍，听哪里，锻炼学生从语流中辨别细节信息的能力，和捕获细节信息的能力。</p>
	<p>1. 学习单词</p> <p>根据图片及教师的提示学习单词音及义。</p> <p>2. 回答问题</p> <p>找出文章中三个中心句，及关键词，并根据关键词和中心句概括和总结听力 A 的主要内容。</p> <p>3. 概括内容</p> <p>学生根据所划关键词和中心句，概括总结听力材料主要内容。</p>	<p>任务三：</p> <p>1. 解释听力材料中的重点与难点： 展示图片，学习单词： communicate with; translate; display; screen; keyboard; sign language;</p> <p>2. 提出问题： What is the sign language glove? What are the functions of the laser keyboard?</p> <p>3. 引导学生划出听力原文的关键词和中心句。</p>	<p>图片展示将抽象的单词变得直观形象，便于学生掌握记忆。</p> <p>师生共同找出听力材料的中心句，提升概括总结能力。</p>



<p style="text-align: center;">拓展提升</p>	<p>角色扮演</p> <p>1. 学生根据有关发明创造的实例，进行角色扮演。</p> <p>2. 小组合作，生生互动，完成对话和写作的任务。</p> <p>3. 学生根据教师的实时评价对自己的作品进行反思调整。</p> <p>4. 小组展示</p> <p>5. 生生互评</p>	<p>1. 提出角色扮演有关发明和创造有趣的实例。</p> <p>2. 教师针对性指导</p> <p>3. 对学生的展示进行评价。</p>	<p>让学生积极探索和思考,学会将微小的想法变成伟大的点子,解放思想,激发创造性思维。</p>												
<p style="text-align: center;">课堂总结</p>	<p>回顾总结</p> <p>总结有关描述和谈论创造发明的词汇。</p>	<p>教师引导学生回顾本课所学新知。</p>	<p>学生总结,在总结中复习本节课重点,也锻炼学生概况总结的能力。</p>												
<p style="text-align: center;">课后提升</p>	<p>布置作业</p> <p>1. 完成配音视频，对话练习，搜集材料并上传平台。</p> <p>2. 完成练习。</p> <p style="text-align: center;">Match the pictures of the new inventions with the correspondent English descriptions.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 15%; vertical-align: top;">— a.</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"></td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;">1) Green Steps</td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;">A. Accumulate energy when stepped on frequently in crowded places.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">— b.</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="vertical-align: top;">2) Drink Wheel</td> <td style="vertical-align: top;">B. Light up in emergency to help the firemen with their rescue work.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">— c.</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="vertical-align: top;">3) Fire Rescue Window</td> <td style="vertical-align: top;">C. Detect alcohol and prevent drunk driving.</td> </tr> </table>			— a.		1) Green Steps	A. Accumulate energy when stepped on frequently in crowded places.	— b.		2) Drink Wheel	B. Light up in emergency to help the firemen with their rescue work.	— c.		3) Fire Rescue Window	C. Detect alcohol and prevent drunk driving.
— a.		1) Green Steps	A. Accumulate energy when stepped on frequently in crowded places.												
— b.		2) Drink Wheel	B. Light up in emergency to help the firemen with their rescue work.												
— c.		3) Fire Rescue Window	C. Detect alcohol and prevent drunk driving.												

教学流程



第 2 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>1. 课前预习</p> <p>1. 学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务：</p> <p>(1)学生观看视频，进行模仿，拍照上传平台。</p> <p>(2)学生练习 Activity 5 对话，上传平台。</p> <p>(3)搜索查找生活中，国家发展中令人兴奋激动的材料，简述如何令人兴奋激动并上传。</p>	<p>1. 教师通过教学平台发布预习任务：</p> <p>(1)观看声临其境配音进行练习并上传平台。</p> <p>(2)练习 Activity 5 对话，上传平台。</p> <p>(3)搜索网络，查找生活中，国家发展中令人兴奋激动的材料并组织相应文字。</p>	<p>学生根据预习提纲，通过学习平台内的图片、视频和文字，让学生初步了解表达兴奋和热情的句式，提升学生独立获取知识的能力。</p>
	<p>反馈提升</p> <p>学生对本组搜索的内容加以修改提升。</p>	<p>查看平台，线上指导。</p>	<p>尊重学生已有的知识与体验，引领学生在回顾交流中凝炼提升。</p>
新 知 学 习	<p>任务一：</p> <p>1. 听听力 B，选出答案</p> <p>学生预读题目，猜测听力内容。</p> <p>听录音，选出正确答案。</p> <p>Listen to the conversation and circle the best answer.</p> <p>① The two speakers are talking about a _____ a. camera b. cellphone c. computer</p> <p>② The woman thought _____. a. David didn't like the phone b. children couldn't use the phone c. the phone was expensive</p> <p>③ David mentioned all the features except the _____. a. camera and video b. screen and colours c. shape and weight</p>	<p>发布任务一：</p> <p>1. 播放听力材料</p> <p>Listen to the conversation and choose the best answer.</p>	<p>锻炼学生捕捉听力主要内容的能力。</p>

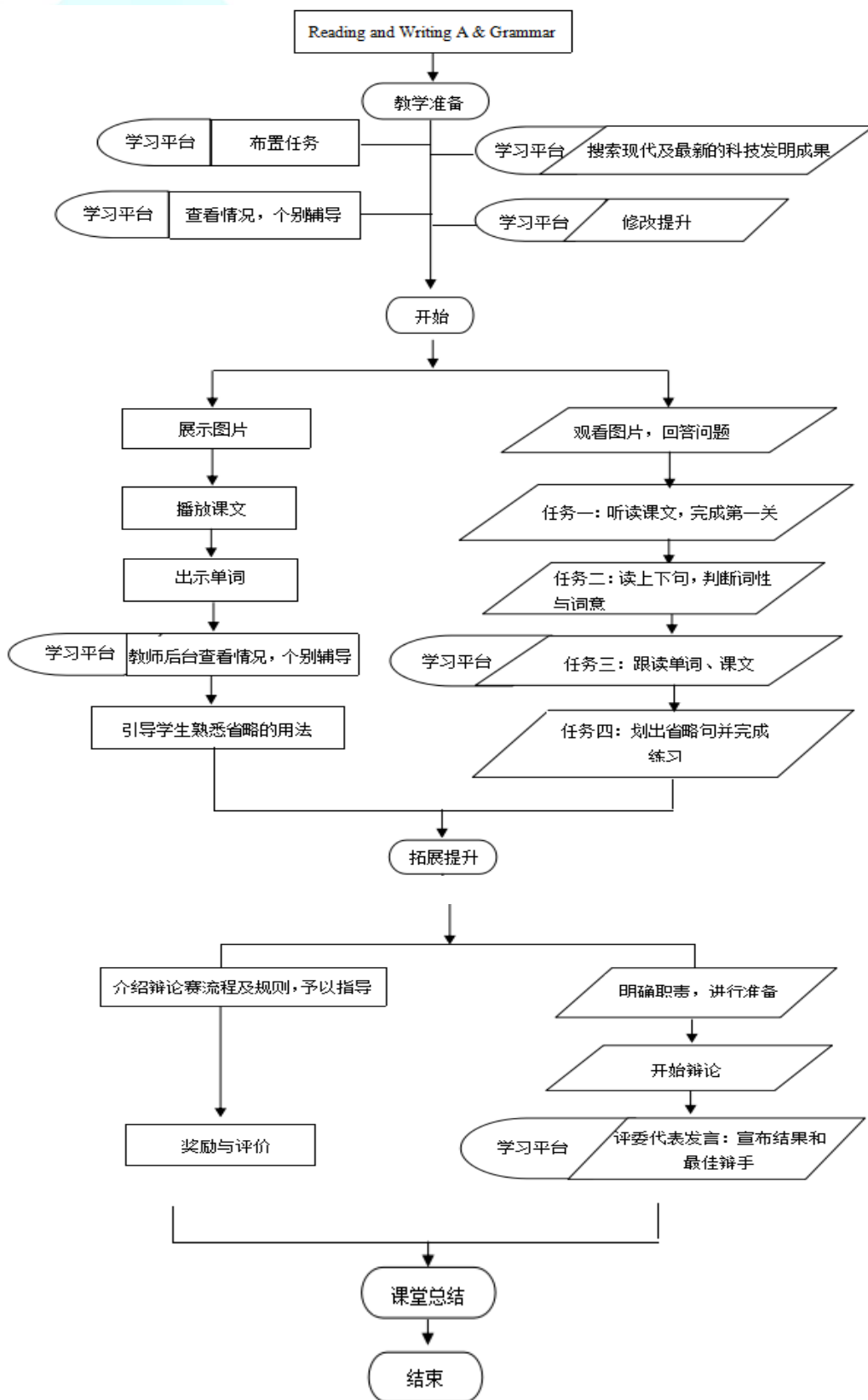
	<p>2. 自我检测，总结经验</p> <p>核对答案，找出选错的原因，选择正确的学生交流经验。</p> <p>3. 复述大意</p> <p>再听听力，捕捉听力主要内容并用自己的语言进行复述。</p>	<p>2. 引导学生组间讨论，交流总结经验。</p> <p>3. 再次播放听力材料，让学生复述听到的内容。</p>	<p>组间探讨，挖掘听力技巧，总结经验，互相学习，在交流中提高学生听的能力。</p>
<p style="text-align: center;">新 知 学 习</p>	<p>任务二：</p> <p>1.观看声临其境视频</p> <p>学生观看声临其境视频并找出表达激动和兴奋的句子。</p>  <p>This is amazing. I love you!</p> <p>2.练习发音</p> <p>3.观看动画，找出表达激动和兴奋的句子：</p> <p>Isn't it wonderful? \ Wow, It sure looks great. \ You're really into it, aren't you?\ Are you serious?</p> <p>学生打开 Ipad, 两两对话练习。</p> <p>4.练习句子</p> <p>学生练习表达兴奋激动的句子</p> <p>5.复习巩固</p> <p>复习学过的表达兴奋的句子。 Yeah. That movie really rocked. You know how I love movies!</p>	<p>发布任务二：</p> <p>1.播放声临其境，引出问题： Which sentences can express excitement ?</p> <p>引导学生找出表达激动和兴奋的句子。</p> <p>2.对学生课前上传平台的对话练习进行点评，纠正发音。</p> <p>3.教师播放视频动画，学生听。</p>  <p>4.教师出示表达兴奋激动的句子，学生练习朗读。</p> <p>5.复习第二册第六单元学到的表达兴奋激动的句子。 Yeah. That movie really rocked. You know how I love movies!</p> <p>6. “中国一分钟”配音秀</p>	<p>问题引入，保持学生的好奇心，以短视频的形式对学生视听输入，提高本内容的吸引力，有效激发学生学习兴趣，便于学生找出句子，加深记忆。</p> <p>在常规听力练习中进一步提高学生听的能力，充足的输入更有利于学生进行目标语言的输出。</p> <p>锻炼同学们分工合</p>

	<p>6.配音</p> <p>学生对“中国一分钟”进行配音。</p> 		<p>作，团结协作的精神，又增进朋友间的友谊。感叹中国发展的速度，为祖国的飞速发展而自豪。</p>
<p style="text-align: center;">拓展提升</p>	<p>任务三：</p> <p>1.观看视频，分享感悟，升华情感</p> <p>学生观看上传的作品和视频，体会工匠精神和中国创造给国人带来的震撼和自豪。</p>  <p>2.抽取话题，情景表演</p> <p>小组合作，根据组长抽取的话题完成对话和写作的任务。</p> <p>学生体会刺绣的魅力与艺术特质，感叹中国的快速发展令人惊叹。</p> <p>3.探讨修正</p> <p>学生根据教师的实时评价对自己的作品进行反思调整。</p> <p>4.运用所学，知行合一</p> <p>学生小组展示根据情景探讨的内容，表演方式多样化。</p> <p>5.分享感悟，投票选举</p> <p>学生评价投票选出你认为最好的一组。</p>	<p>发布任务三：</p> <p>1.依托情境，灵活运用。</p> <p>a.Huawei MateXs b.Embroidery c.High-speed rail d.Amazing China</p>  <p>2.分组讨论话题，2 分钟后展示。</p> <p>3.巡回指导。</p> <p>引导学生体会单词在不同语境，不同语气中的感情色彩。</p> <p>4.对学生的展示做出评价。</p> <p>5.投票选举</p>  <p>引导学生投票选出表现最好的一组，并抽取同学询问原因。</p>	<p>真实的情景吸引学生的课堂注意力，使学生在兴趣中学习、在学习中收获，在收获中成长。激励学生鼓足干劲，弘扬“工匠精神”。华为 Mate Xs、高铁等素材，树立对国有品牌和中国创造的自信，培养民族自豪感，通过厉害了我们的国展示的中国桥、中国路、中国港、中国车等一个个中国奇迹，让学生体会国家发展之快，表达兴奋等感情，激发学生的民族自豪感和历史责任感，弘扬时代精神。</p>

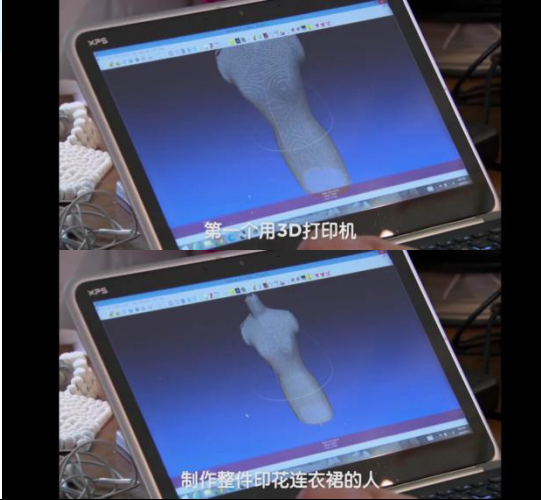
<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>回顾总结</p> <p>表示情绪兴奋的相关表达：</p> <p>(1)You're really into it, aren't you?</p> <p>(2)I'm crazy about it!</p> <p>(3)And I just love this screen.</p> <p>(4)Wow, it sure looks great.</p> <p>(5)Isn't it wonderful?</p>	<p>引导学生回顾总结本课所学重点。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概括总结的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 提 升</p>	<p>布置作业</p> <p>1. 继续读写部分的单词游戏，为读写部分的教学奠定基础；</p> <p>2. 搜索资料：搜索现代及最新的科技发明成果，学习专业词汇，并将搜集的资料上传平台。</p>		
<p style="text-align: center;">教 学 反 思</p>	<p>◆优点：</p> <p>1. 通过听、说、练、演四个环节，提高了学生综合运用英语的能力，教学中的活动，各小组成员积极参加，参与度高。</p> <p>2. 贯穿教学过程的主观评价和平台的客观评价促进了教学诊断改进。</p> <p>3. 增强语言的实用性，并采用“先听说、后读写，先整体、后局部”的方法，引导和鼓励积极、主动地参加语言实际活动。</p> <p>4. 以任务驱动为主线，实现语言知识和语言技能的层层递进、步步深入，学生自主学习、合作探究，促进学习能力的可持续发展。</p> <p>5. 采用大量的感性材料和电子化教学手段，通过对话表演，原声电影配音，情景表演等活动丰富了教学环境和内容，从而保持学生学习英语的浓厚兴趣。</p> <p>◆不足之处：</p> <p>在概括听力 A 的主要内容时，学生所用句式较简单，总结概括能力还有待提高，情景表演中，基础较弱的学生羞于表达。</p> <p>◆改进措施：</p> <p>在读写部分，着重锻炼学生概括总结能力，组织辩论，借助教学平台，让学生提高语言表达能力，加大对不同层次学生的关注度。</p>		

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit4 Reading and Writing A & Grammar				
授课班级	18 服装设计与工艺	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第四单元读写 A 和语法部分，以作者的博客为切入点，围绕近代电子产品的利弊展开，锻炼学生辩证分析问题的能力。结合专业，补充阅读材料，为辩论做准备。</p>				
学情分析	<p>学生已经预习本课涉及到的词汇和部分句型，对课堂中的辩论所需材料进行搜索，为学习本课内容做好了准备。但通过上节课所学内容发现，学生的概括总结给定文章时使用的句型单一，因此概括总结能力还有待提高。</p>				
教学目标	知识目标:	<ul style="list-style-type: none"> ①掌握相关词汇和句型; ②找出文章和段落中心句; ③掌握省略句的用法。 			
	能力目标:	<ul style="list-style-type: none"> ①提升运用中心句和关键词，概括和总结文章的主要内容的能力; ②提高使用省略句简化句子的能力。 			
	素质目标:	<ul style="list-style-type: none"> ①辩证的看待新发明，取其利而避其弊。 ②学会用辩证、全面、发展的眼光看问题。 			
重点难点	<p>重点: 提高运用关键词和中心句，理解文章大意的能力。</p> <p>难点: 能够运用中心句和关键词，恰当概况和总结文章主要内容。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 辩论、自主探究、小组合作				

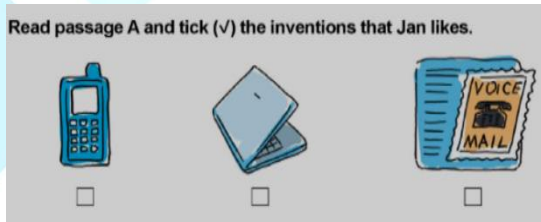
教学流程



第3课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>1. 搜索资源</p> <p>搜索现代及最新的科技发明成果。</p> 	<p>通过平台学生上传的信息和作业完成情况, 选取学生上传的信息, 结合教材内容, 进行资源整合。</p>	<p>信息筛选, 资源整合, 借助新发明, 使英语课堂更加有效。</p>
情 境 引 入	<p>1. 观看图片, 回答问题</p> <p>(1) 学生自由回答图片上的近代发明。</p> <p>(2) 根据图片回答问题。</p> <p>(3) 学习词汇:</p> <p>cellphone</p> <p>laptop</p> <p>voice mail</p> <p>gadget</p> <p>disposable</p> <p>high-tech</p>	<p>1. 引导学生复习一些与现代发明相关的词汇, 让学生自由回答。</p> <p>2. 展示三张图片: 手机, 电脑和语音邮件。</p> <p>3. 提出问题:</p> <p>What is it?</p> <p>Which one do you like best?</p> <p>Why?</p>	<p>学生自由回答, 复习已学的发明, 满足学生表现的欲望, 活跃课堂气氛, 调动学生积极性。</p> <p>由三张与文章内容相关的图片, 引入课文学习, 学习相关词汇为接下来的学习做好准备。</p>

1.第一关, 打开 Jan Baker 的博客, 听读课文, 通过第一关。



2.通关后进入第二关, 判断词义, 看单词、读上下句、判断词性与词义, 完成闯关练习二。

Words	Explanations
gadgets	software for your computer
voice mail	using the newest technology, especially in electronics
high-tech	made to be thrown away after use
programme	a system for answering and recording telephone calls
disposable	small specialized mechanical devices

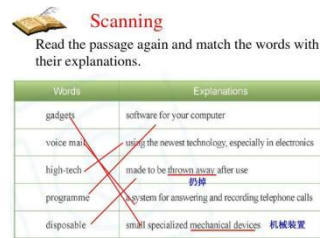
3.第三关, 学生自主点击重要的单词、课文, 并跟读, 掌握其含义, 系统及时给予评价, 成绩未达标的, 重新学习并检测词汇。

4. 第四关, 划出文章中出现的省略句, 并在相应位置写出被省略的单词, 并完成对应练习,掌握省略句的用法。

- a. 省略主语;
- b. 省略介词;
- c. 省略宾语;
- d. 省略谓语。

1.发布任务一:
打开 Jan Baker 的博客,
听读课文, 完成第一关:
Listen to the tape and
tick the inventions that Jan
likes.

2.发布任务二:
判断词义。



3.发布任务三:
跟读单词, 课文。
教师后台实时查看学生
的跟读情况及单词的掌
握情况, 巡回指导, 个别
辅导。

4.发布任务四
(1)划出文章中出现的省
略句。
(2)引导学生熟悉省略的
用法:
(3)完成对应练习, 引导学
生比较省略前和省略后
的不同。

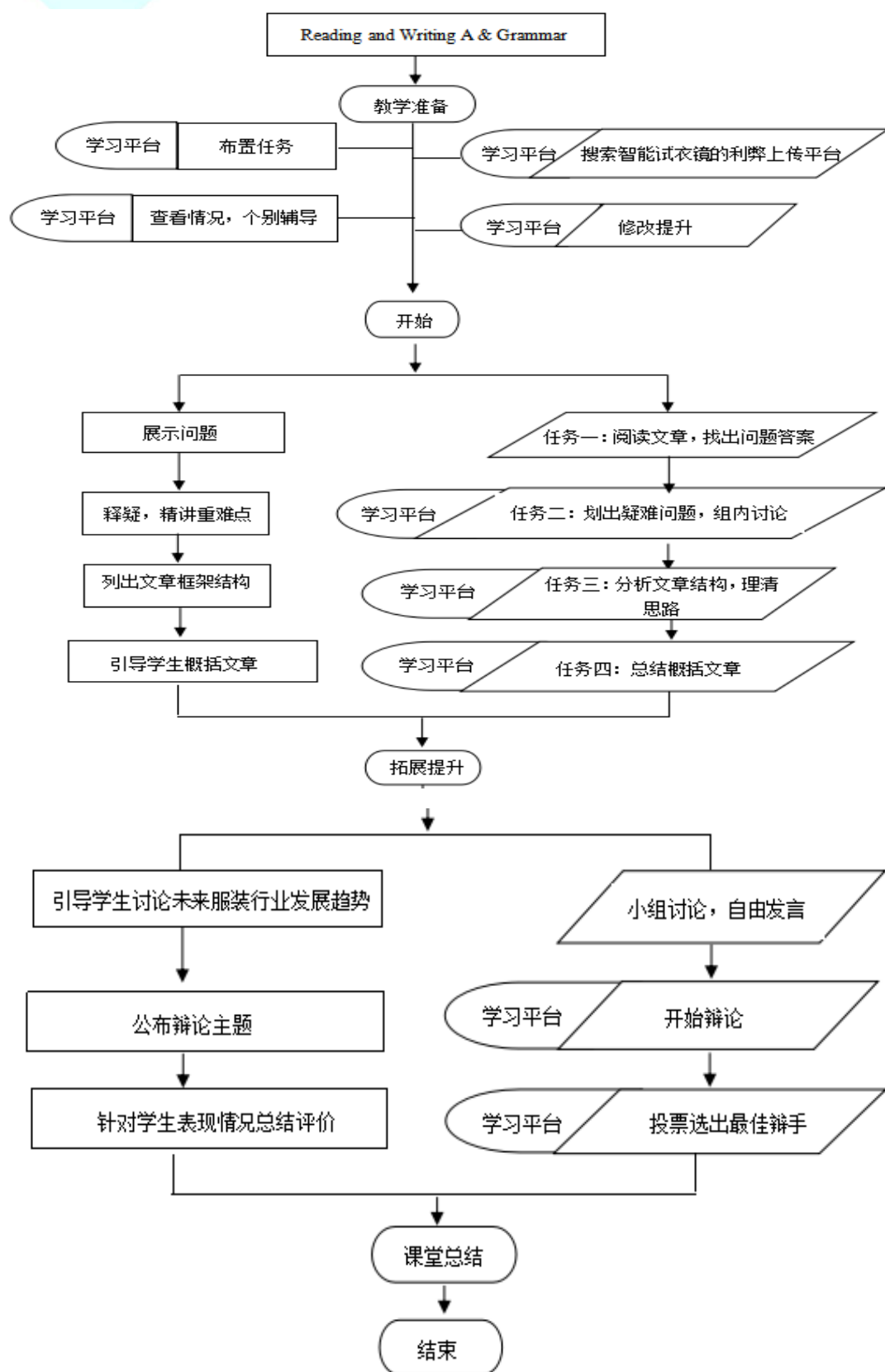
听和读都是获取
信息的有效途径,
通过边听边读(默
读)初步感知文章
内容, 培养学生快
速概括文章信息
的能力。

通过有目的的读,
让学生了解文章
大意同时把握文
章中一些细节内
容, 培养学生阅读
技巧, 通过有目的
地快速浏览文章,
解决一些文章中
较简单直观的题
目。提高学生根据
上下文猜测词义
的能力, 通过跟
读, 掌握单词的
发音及含义。

通过文章中出现的
省略句为引入,
探讨学习省略句
的用法, 归纳什么
情况下可以使用
省略句简化句子。


<p>拓展提高</p>	<p>1.学生小组讨论，作为学生如何正确使用手机。</p> <p>(1)明确自己的职责，针对辩题进行资料搜索，优化和梳理。</p> <p>(2)进入辩论环节</p> <p>主持人宣布规则、辩论开始</p> <p>※陈述观点</p> <p>※自由辩论</p> <p>※总结陈词</p> <p>(3)评委代表发言：宣布结果和最佳辩手，并且就今天的辩论赛做总结。</p>	<p>5.发布任务五</p> <p>(1)小组讨论：As a student, how to use your cellphone?</p> <p>(2)介绍辩论赛流程及规则。</p> <p>(3)组织学生进入辩论环节</p> <p>Should students be allowed to use cellphone in school?</p> <p>4.总结性评价。</p>	<p>使学生能创造性地使用语言，让学生在说中学，灵活运用所学的内容，在运用中感受收获之后的成就感，体会到学习英语的快乐，激发学习英语的热情。</p>
<p>课堂总结</p>	<p>回顾总结</p> <p>1. 总结概括文章大意。</p> <p>2. 省略句的用法：</p> <p>II. 下列各句均有一处错误，请指出并改正。</p> <p>1. Our hometown is no longer what it used to be</p> <p>2. When I in trouble, I always turn to her for help. 第一个I后加am 或去掉第一个I</p> <p>3. Tom picked up a coin in the road and handed it to a policeman.</p>	<p>1. 组织引导学生回顾总结本节课所学。</p> <p>2. 练习式巩固省略句的用法。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p> <p>在理解的基础上通过适当的练习巩固当堂的知识。</p> <p>通过练习唤起学生的学习情绪，使他们的大脑皮质再度兴奋。</p>
<p>课后提升</p>	<p>布置作业</p> <p>1. 网络搜索了解智能试衣镜的利弊。</p>		

教学流程



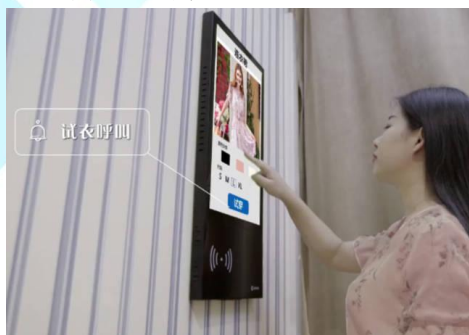
第 4 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 文 学 习	<p>1.泛读课文</p> <p>(1)学生快速阅读文章，找出问题答案。</p> <p>(2)了解答题环节：</p> <p>①答错不扣分，答对加十分，100 分为基础分。</p> <p>②组员先站先答，答对即可为小组争取到下一题的选题权。</p> <p>(3)以小组为单位进行答题。</p>	<p>1.发布任务一</p> <p>读文章，回答下列问题</p> <p>(1) Does Jan like cellphone? Why?</p> <p>(2) Why Jan thinks voice mail is another problem?</p> <p>(3) Why Jan loves his laptop computer?</p>	<p>进一步有目的的阅读，可以更好的理解文章细节，培养学生做细节题目的能力，同时以竞赛的形式进行能更进一步激发学生主动参与。</p>
课 文 学 习	<p>1.精读课文</p> <p>(1)在限定时间内划出疑难问题，组内讨论。</p> <p>(2)小组向全班陈述本组难题。</p> <p>(3)根据教师讲解的重难点，结合自身情况记笔记。</p> <p>“get+过去分词”是一个比较常用的结构。在口语中，过去分词之前常用 get 代替 be，构成被动语态。</p>	<p>1.发布任务二：</p> <p>(1) Let the students work in groups and find out the difficult points, then tell the teacher.</p> <p>(2)教师巡查，给学生及时提供帮助。</p> <p>(2)教师根据各组信息反馈，通过典型例句精讲重难点。</p>	<p>在限定时间内划出疑难问题，在组内讨论，互相启发，培养学生独立思考问题的能力和合作探究精神。</p>
课 文 学 习	<p>1.理清文章框架</p> <p>(1)学生分析文章的结构，理清文章思路。</p>	<p>1.发布任务三</p> <p>(1)找出文章及每段的中心句及关键词，列出文章的框架结构。</p>	<p>抓住文章的脉络，掌握文章的主旨大意，锻炼概括和总结给定文章的能力。</p>

<p style="text-align: center;">课 文 学 习</p>	<p>Introduction: Do these modern electronic productions really save time?</p> <p>body { The disadvantages The advantages</p> <p>Conclusion: The development of technology makes our lives better, but it may bring new problems. We should think twice about a new invention before deciding whether it is good or bad for our life.</p> <p>2. 复述文章 根据题提示概括总结文章主要内容。</p>	<p>(2)仔细阅读文章选出最合适的总结。</p> <p>Careful reading Read the passage carefully and tick the best summary for it.</p> <p><input type="checkbox"/> Summary 1: The world of work is <u>very different now from</u> thirty years ago. People need to use many different kinds of technology in their jobs. <u>It's important to learn</u> a lot about computers and other technology in school. <u>做某事是重要的</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Summary 2: The development of technology makes our lives better, but it may bring new problems. We should <u>think about</u> how a new invention will change our lives before we start using it. <u>考虑</u></p> <p><input type="checkbox"/> Summary 3: Newspaper reporters use many different kinds of technology when writing articles. Modern inventions like the cellphone, voice mail, and laptop computers save time and make their jobs easier.</p> <p>(3)引导学生根据文章框架结构用自己的语言说出文章的主要内容。</p>	<p>复述文章有助于培养学生语言运用能力,同时锻炼学生听说能力。</p>
<p style="text-align: center;">拓 展 提 升</p>	<p>1. 思考问题 随着科技的进步,越来越的领域被智能化,未来服装行业是否会智能化? 智能试衣镜会不会普及?</p> 	<p>1. 发布任务四 (1)现在“智能”产品越来越多,智能家电、智能家居,越来越多的领域被智能化,也出现了智能试衣镜,我们需要吗? 你认为未来服装的发展趋势将会怎样? 智能试衣镜会不会普及?</p>	<p>结合学生专业,拓展智能试衣镜,探讨其利弊,锻炼学生语言表达能力,同时引发学生思考,为接下来的辩论奠定基础。</p>

2. 搜索资料，准备辩论

通过网络或查看资料，搜索智能试衣镜的利弊，上传至平台。



3. 学生进入辩论环节

讨论智能试衣镜是利大于弊还是弊大于利。

(1)正反方一辨陈述观点；

(2)正反方二辨展开辩论；

(3)根据学生的支持投票选出获胜方，和最佳辩手。

4. 投票互评

根据学生观点的不同重发小组。

2. 发布任务五：

(1)公布辩论主题：智能试衣镜是利大于弊还是弊大于利？

(2)根据课前学生的准备情况以及上一环节学生的回答情况，重新分组。

(3)在学生的辩论过程进行指导。

(4)根据学生的投票情况，选出获胜方和最佳辩手。

(5)通过学生的辩论，及时总结。

借助视频，使英语课堂更加有效，根据学生观点，有效地根据学生的情况进行分组，有利于学生互助互学。

以智能试衣镜为载体，以辩论为方法，锻炼学生听、说、读写等综合运用英语的能力，以及临场应变能力和逻辑思维能力。通过辩论的形式让学生知道任何事物都存在两面性，要辩证地分析问题。

投票选出获胜方激励学生的竞争意识。

◆优点:

1. 针对本课的知识点, 灵活设计教学活动, 让学生通过任务性学习、合作学习, 培养运用语言的能力和创新精神。通过本课的讨论, 学生充分思考, 并且能根据实际情况进行交流, 在运用中感受自己的成就感, 体会到了学英语的快乐, 激发了他们学习英语的热情。

2. 教师引导, 学生探讨思考, 顺利进入辩论环节, 在辩论中, 锻炼学生表达能力以及临场应变能力和逻辑思维能力, 引导学生辩证地分析问题。

3. 大部分学生认为服装产业智能化是未来服装行业的发展趋势, 但也有一部分学生对于服装智能化提出很大的质疑。通过智能试衣镜辩论这项活动充分训练学生英语综合技能, 将英语与专业结合, 学生综合运用英语的能力在实练中巩固提高。

4. 把课堂上讨论交流的话题总结整理成章, 可以全面检测教学效果, 同时也是课堂教学的延伸。

5. 贯穿教学过程的主观评价树立学生学习的信心, 平台的客观评价反馈及时, 有效地调整教学进度。

◆不足之处:

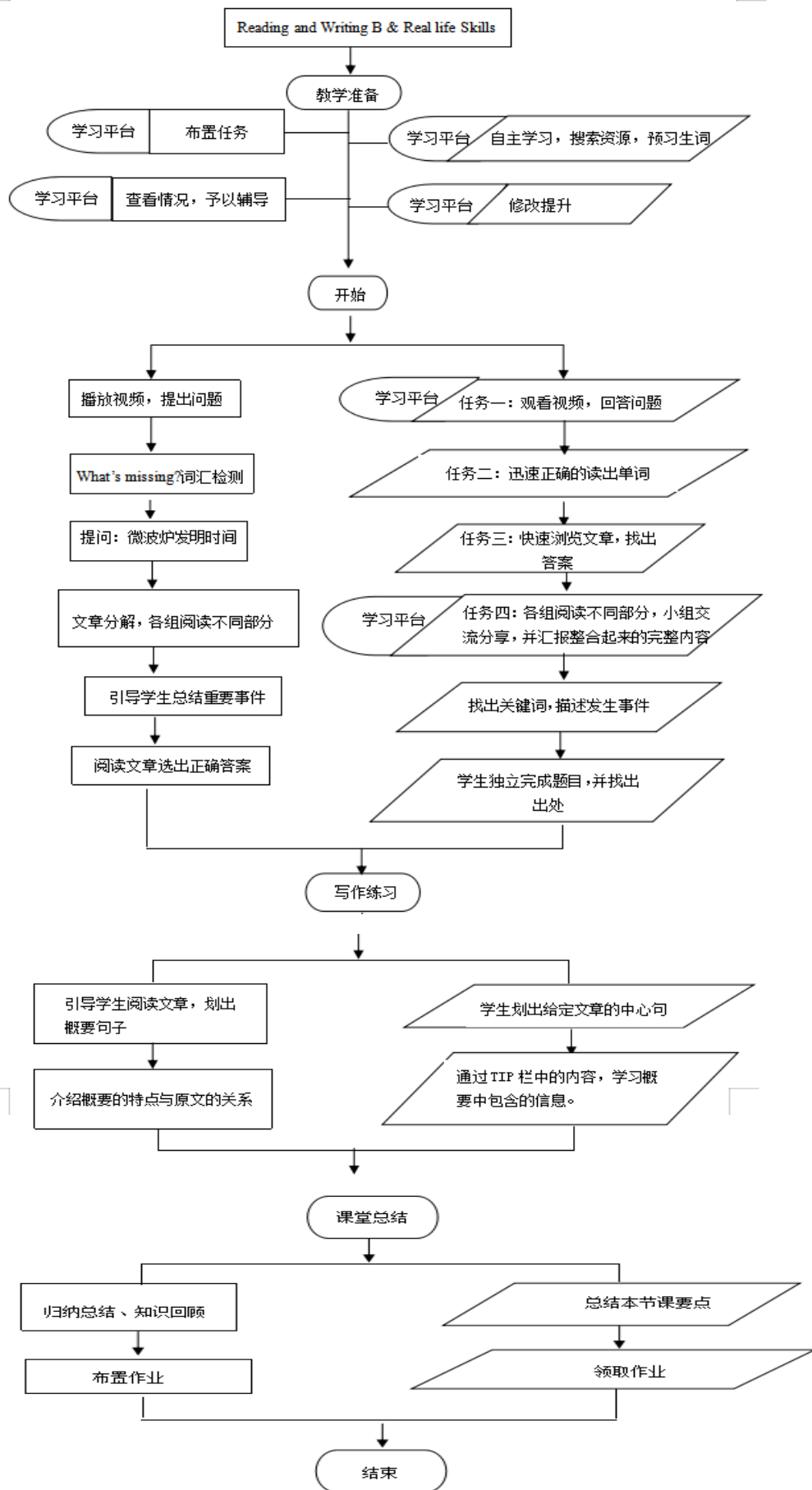
在猜测词义过程中, 时间花的比预计要多, 学生在阅读时对猜测词义感到很棘手。

◆改进措施:

在后面的教学中加强阅读技巧的练习, 词语是在表达意思的语境中学到的。作者在写作时, 估计到读者有时会碰到不认识的词, 他会通过上下文给出一点暗示或线索, 让读者在上下文的语境中理解这些词。作为读者, 应该学会寻找这些线索。根据上下文猜测词义也是这种创造性思维的一部分。

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Reading and Writing B & Real Life Skills				
授课班级	18 服装设计与工艺	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第四单元读写 B 和生活技能部分，以微波炉的发明和补充阅读阿里巴巴的创建历程为主题展开阅读训练，培养学生通过理清事件发生顺序掌握文章主要内容的能力，但是教材内容对于学生而言比较难读懂，所以结合视频和导图帮助学生理解文章。</p>				
学情分析	<p>从平台统计结果分析发现，学生已经在平台中预习本课的词汇和句型，通过搜索网络了解了微波炉的发明和阿里巴巴创建的过程，但通过上节课所学内容发现，学生在写文章概要时，因为词汇受限，往往羞于表达。</p>				
教学目标	知识目标:	<p>①能够掌握文中介绍微波炉诞生的重点词汇。 ②结合教师的导图，根据关键词，写出微波炉发明过程和阿里巴巴创建过程的句子。</p>			
	能力目标:	<p>①能理清事件发生的顺序； ②能概括总结文章主要内容。</p>			
	素质目标:	<p>①通过令人惊叹的发明，树立脚踏实地、开拓思维的人生观。 ②体会将微小的想法变成伟大的点子，解放思想，激发创造性思维。</p>			
重点难点	<p>重点: 能够掌握介绍事件发明顺序的方法。 难点: 能够概括总结给定文章。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 自主探究、小组合作				

教学流程



第 5 课时

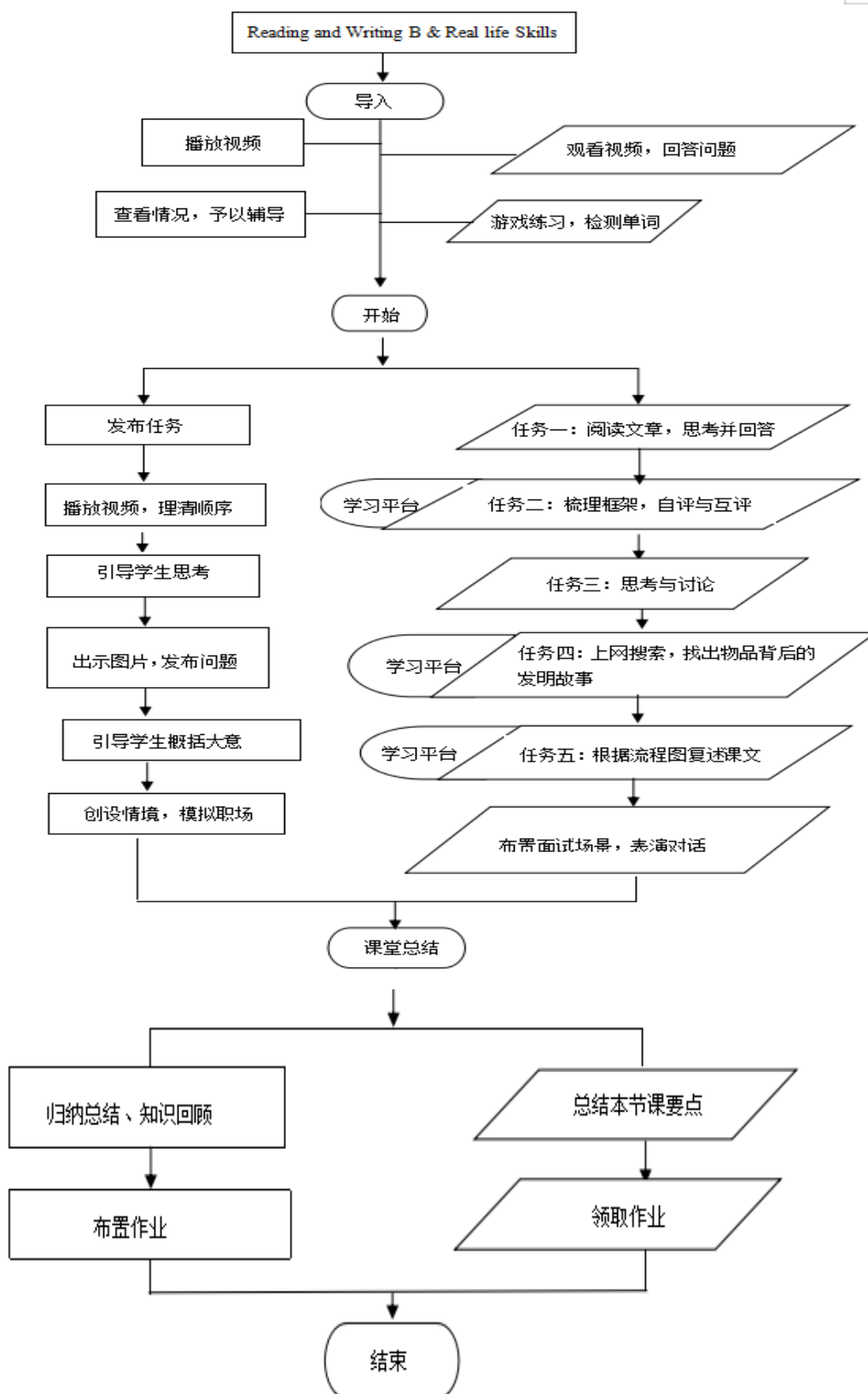
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>自主学习</p> <p>1. 登陆教学平台，领取任务：</p> <p>a. 搜索网络，微波炉的发明。</p> <p>b. 登陆平台，根据单词闯关游戏预习本课生词。</p> <p>2. 通过网络搜索的微波炉的发明的信息，上传至平台。</p>	<p>1. 发布任务：</p> <p>2. 根据学生提供的信息，对学生进行合理分组。</p>	<p>信息筛选，资源整合，使课堂更加有效，根据学生情况进行分组，有利互助互学。</p>
导 入 新 课	<p>观看视频，回答问题</p> 	<p>1. 播放微波炉的发明视频；</p> <p>2. 提出问题：</p> <p>a. Who is he?</p> <p>b. What experiment did he do?</p>	<p>通过与文章内容相关视频的播放，活跃课堂氛围，提高学习英语的兴趣，并引入课文学习。</p>
词 汇 检 测	<p>回答闪现的词汇及词组</p> <p>amazed</p> <p>commercial</p> <p>electronic</p> <p>tremendous</p> <p>domestic</p> <p>microwave oven</p> <p>pop out</p>	<p>What's missing?</p> <p>展示图片或文字，迅速闪现，检测学生的单词掌握情况。</p>  <p>告诉学生这些单词意思的同时，带学生读一遍，以加深学生的印象，并纠正某些错音，然后让学生读。</p>	<p>检测学生单词掌握情况，及时纠音，以加深学生的印象，为后续学习打下基础。</p>

<p style="text-align: center;">快 速 阅 读</p>	<p>1.速读文章，找出答案</p> <p>快速浏览文章，找到与时间相关的内容后再辨别其是否为所需要的答案。</p> <p>📌 Fast reading</p> <p><i>When was the microwave oven invented?</i></p>	<p>发布任务一：</p> <p>When was the microwave oven invented?</p>	<p>培养学生根据已知问题，对文章进行快速查读的能力。</p>
<p style="text-align: center;">精 读 课 文</p>	<p>1.分组，明确教学任务</p> <p>学生分组，明确每个小组的任务和目标，明白自己在后面的学习交流活动中所承担的责任。</p> <p>2.小组讨论及互相提问</p> <p>小组内部每个成员通过相互提问的方式，分享各自获取的信息，形成完整的信息量。</p> <p>3.重组与展示</p> <p>二次分配重组，每一组中的同学 A 重新组成新的一组，每组中的同学 B 也组成新的一组。在新的小组中，轮流汇报自己在原小组讨论中获得的信息，同时进行同学互教，传授相关的语言技能和学习技能。然后，所有小组成员的汇报整合起来形成完整的学习内容。</p> <p>生生互评，评选表现最佳的同学和小组。</p>	<p>发布任务二：</p> <p>A game Jigsaw</p> <p>老师把文章分解成几个部分，各小组同步在一起阅读不同的部分，各自猎取阅读部分材料的内容，随后通过小组交流分享的方法，使学生都能完整的获取知识的全体。</p> <p>对学生的汇报成果进行评价。</p>	<p>在 jigsaw 活动中，学生需要不断地与他人进行信息交换，通过彼此之间的相互合作促进小组成员之间知识的共享，进而达到共同学习内容的目的。学生在完成拼图游戏，把打乱的课文段落的顺序排列好，对课文的大意实际上就有了一定的了解。</p>

<p style="text-align: center;">精 读 课 文</p>	<p>1.划关键词，描述事件 学生在文章中找出关键词，然后用自己的话描述发生的事件。</p> <p>Careful reading Sum up the important events in the invention of the microwave oven, using the clues on the left.</p> <table border="1" data-bbox="327 362 801 555"> <thead> <tr> <th>Clues</th> <th>Events</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>chocolate bar</td> <td>It started to melt when it got too close to an electronic tube.</td> </tr> <tr> <td>popcorn kernels</td> <td>Popcorn was popping out over the lab floor when placed near the electronic tube.</td> </tr> <tr> <td>egg</td> <td>It started to shake and in the end exploded and splashed all over spencer's colleague's face.</td> </tr> <tr> <td>metal box</td> <td>The microwave oven was invented.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.组间探讨，找出意义和弊端 学生通过组间探讨，查看信息，找出为微波炉的意义及弊端。</p>	Clues	Events	chocolate bar	It started to melt when it got too close to an electronic tube.	popcorn kernels	Popcorn was popping out over the lab floor when placed near the electronic tube.	egg	It started to shake and in the end exploded and splashed all over spencer's colleague's face.	metal box	The microwave oven was invented.	<p>发布任务三： 总结微波炉发明过程中的重要事件。 引导学生思考： 微波炉发明的意义和影响是什么？它还存在什么弊端吗？</p>	<p>锻炼学生在阅读中获取主要信息的能力。介绍利用关键词记忆和复述信息的方法。</p>
Clues	Events												
chocolate bar	It started to melt when it got too close to an electronic tube.												
popcorn kernels	Popcorn was popping out over the lab floor when placed near the electronic tube.												
egg	It started to shake and in the end exploded and splashed all over spencer's colleague's face.												
metal box	The microwave oven was invented.												
<p style="text-align: center;">精 读 课 文</p>	<p>1.完成练习 学生独立完成题目，并在文中找出各个题目的出处。</p> <p>Tip: (1)熟悉题目 (2)读懂文章 (3)找准信息 (4)比较对照</p> <p>Careful reading Read the passage again and choose the best answer.</p> <p>1. Spencer's chocolate bar started to melt when it was _____.</p> <p>a. near an electronic oven b. far away from an electronic tube c. near an electronic tube</p> <p>2. What event confirmed Spencer that microwave energy could cook food quickly?</p> <p>a. The exploding egg b. The popcorn kernels. c. The colleague.</p> <p>3. What did Spencer feed into the metal box besides food?</p> <p>a. High pressure. b. An electromagnetic field. c. Microwave power.</p> <p>4. What happened when food was placed in the box and microwave energy was fed in ?</p> <p>a. The temperature of the food b. The temperature of the food remained the same. c. The temperature of the food dropped.</p>	<p>发布任务四： Read the passage and circle the best answer. 引导学生养成正确解题习惯： (1)熟悉题目，先看下题目了解大致文章说的是什么以及题目中的选项。 (2)读懂文章，了解每个段落的逻辑关系弄清文章文意。 (3)找准信息，根据刚看的题目在文中找选项在文中出处的关键句。 (4)比较对照，将原文的句子和选项的句子进行比照，找出正确的选项。 要注意的是，选项内容并非对原文的直接引用，因此不能只是纠结于一词一字的异同，而是要关注内容的整体理解。</p>	<p>锻炼学生在阅读中辨别细节的能力，考察学生对课文的阅读理解情况。训练学生阅读技巧与策略。</p>										

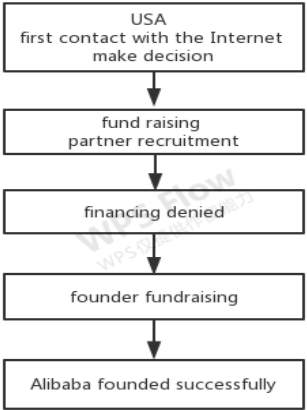
<p style="text-align: center;">写 作 练 习</p>	<p>1.学生划出给定文章的中心句。</p> <p>2.通过 TIP 栏中的内容，学习概要中包含的信息。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>TIP Summarizing involves putting the main ideas into your own words, including only the main points. It is necessary to attribute summarized ideas to the original source. Summaries are significantly shorter than the original and take a broad overview of the source material.</p> </div> <p>3.完成补充练习 8。</p> <p>4.学生阅读短文写出总结概括，完成练习 9。</p>	<p>发布任务五：</p> <p>1. 引导学生阅读文章 <i>Make Makes It Easy</i>,画出概要的句子。</p> <p>2.利用 TIP 栏中的内容，介绍概要的特点与原文的关系，让学生了解概要中应包含的信息，完成练习八，选出本篇文章的主要内容；</p> <p>3.给出文章，引导学生自主写出概要。</p> <p>4.解疑答惑，个别指导。</p>	<p>通过给定文章，根据概要的特点与原文的关系，锻炼学生写作概要的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>学生进行总结，列出本课小结中各要点所含知识的细目，勾勒出全课的知识体系。</p>	<p>归纳总结、知识回顾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Words and expressions 2. Time 3. Inventor 4. Procedures 	<p>通过归纳概括使整节课的内容系统化、简洁化，便于学生理解记忆。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 作 业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成相关练习。 2. 搜索网络，了解阿里巴巴的创建历程，上传至平台。根据单词闯关游戏预习本课生词。 		

教学流程



第 6 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
导入新课	<p>观看视频，回答问题</p> 	<p>1. 播放马云介绍阿里巴巴的视频；</p> <p>2. 提出问题： Why did Ma Yun create Alibaba?</p>	<p>通过与文章内容相关视频的播放，活跃课堂氛围，提高学习英语的兴趣，并引入课文学习。</p>
词汇检测	<p>游戏练习，检测单词 根据规则，在单词游戏中巩固词汇。</p>	<p>1. Back to Back 游戏操练单词 教师给参加游戏的学生在后背贴上单词或者图片，当学生转过身来时，谁先说出对方的单词谁获胜。</p> <p>2. 组织评价，宣布获胜方</p>	<p>考察学生对单词的掌握程度。</p>
快速阅读	<p>阅读文章，思考并回答 快速浏览文章，找到与时间相关的内容后再辨别其是否为所需要的答案。</p>	<p>发布任务一 阿里巴巴创建时间</p> 	<p>培养学生根据已知问题，对文章进行快速查读的能力。</p>
精读课	<p>1. 梳理框架 学生划出涉及到的事件，完成导图。 用自己的话描述发生的事件。</p>	<p>1. 发布任务二 (1) 观看阿里巴巴创建视频，划出马云是如何创建阿里巴巴的，并划出涉及到的事件。 (2) 引导学生根据划出的事件，师</p>	<p>制作流程图，使信息更加清楚了，帮助学生理解事件发生的先后顺</p>

<p>文</p>	 <p>2. 自评与互评 依据教师发放的评价表进行自评与互评</p>	<p>生共同完成阿里巴巴创建的过程导图，理清文章中事件发生的顺序。</p> <p>(3) 引导学生展开观察与评价。</p>	<p>序，理清文章的框架结构。</p>
<p>精读课文</p>	<p>1. 组间探讨，代表汇报</p> <p>(1) 学生通过组间探讨，查看信息，找出阿里巴巴成功的原因。</p> <p>(2) 学生代表发言。</p>  <p>(3) 学生通过组间探讨，查看信息，找出阿里巴巴的创建对人类生活的影响。</p> <p>(4) 学生代表发言。</p>	<p>发布任务三：</p> <p>1. 提出问题引发学生思考与讨论：阿里巴巴为什么会成功？</p> <p>2. 通过问题，引导学生完成从现象到理论的提升。</p> <p>密切关注学生讨论情况，引导学生归纳获取新知。</p> <p>3. 引导学生思考：阿里巴巴对人类生活的影响？</p>	<p>帮助学生在学习知识，领悟观点的同时，在自我追梦圆梦的过程中，学会正确看待和处理可能遇到的问题。增强学生对社会发展的信心。学习马云永不放弃的精神。薪火相传，前赴后继，要敢想、敢做、敢为，才能创建更多像阿里巴巴这样的企业。</p>

1. 概括大意，复述文章



文章复述中，体会“成功始于伟大的想法。Success begins from a great idea.”。

2. 规划职业，领取情景

某知名服装公司需要一名服装设计师，你已经进入面试环节，你抽取的题目是为未来疫情设计一款防护服。

3. 学习拓展词汇拓展词汇

(1)Protective clothing

(2)Coronavirus

(3)Interview

(4)Interviewer

(5)Interviewee

4. 小组讨论，分配角色

小组讨论，探讨面试环节，及在环节中如何用英语表达自己的想法，分配好角色，模拟表演。

5. 布置场景，模拟表演

根据教师引导，布置面试场景，模拟面试。

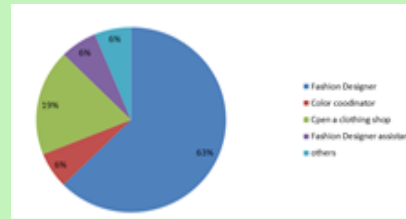
6. 打分互评

模拟表演结束后，通过平台，根据打分标准，对各组进行打分

发布任务五：

1. 引导学生复述课文。
引导学生共同复述文章之后，邀请学生上台阿里巴巴的创建过程。

2. 引导学生思考未来职业规划。



3. 拓展词汇，创设情境，模拟招聘。


4. 小组讨论，教师指导，解决问题。

5. 教师点评学生表演。

借助文章框架复述课文，让学生对课文内容有一个整体的产出。

让课堂教学贴近生活、贴近现实。结合疫情讲解专业知识，让学生在学习中潜移默化地接受思想教育，塑造严谨、积极向上的精神。

伟大的想法也是来自日常的小思考，结合专业设定目标，将英语与专业充分结合，学生综合运用英语的能力在实练中巩固提高。

<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>学生用语言表达的方式来复述所学知识，以达到巩固知识的目的。</p>	<p>表达式课堂小结： 概括文章大意</p>	<p>让学生掌握知识，用自己的语言表述出来，锻炼学生的口语表达能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 作 业</p>	<p>1. 搜索，找出其背后的发明故事。 你知道下列物品是由谁发明的吗？上网搜索，找出其背后的发明故事。</p> <div data-bbox="357 663 1050 990" style="text-align: center;"> <p>Guess who invented the following things. Search the Internet and find out the story behind each invention.</p>  <p>The image shows a 2x2 grid of items with labels below them: traffic lights (top left), potato chips (top right), coffee (bottom left), and jeans (bottom right). Above the grid is the text: 'Guess who invented the following things. Search the Internet and find out the story behind each invention.'</p> </div> <p>2. 写作：题目“ I have a dream”，注意要有想法有有具体实施步骤。 3. 进行词汇练习，预习下一单元。</p>		
<p style="text-align: center;">课 后 反 思</p>	<p>◆优点：</p> <p>1. 将英语与专业结合，学生综合运用英语的能力在实练中巩固提高。</p> <p>2. 让学生切实认识到，做任何事情需要脚踏实地、一步一个脚印，既要量力而行循序渐进，又要不失时机的抓住机遇，促进质变，才有可能抵达成功的彼岸。</p> <p>3. 由于 Jigsaw reading 是通过学生合作学习的形式进行的，所以对学生成绩的评定必须是基于集体的成绩。教师通过这种教学方式鼓励学生互相帮助，主动与他人交流，促进彼此之间的互动。一般来说，在完成小组活动后，教师要对学生进行检测和评估，各个组的平均分就是组内每个人的成绩，也就是说，在一个组内每个学生的成绩是相同的。这看似不公平，但实际上恰恰是合作学习的特点之一。对在小组活动中表现特别突出的学生，用了口头表扬等方式予以褒奖；对于完成任务较好的组，教师增加奖励分。</p> <p>4. 设计了相应的评价模式，根据小组自学程度，参与度，合作成果，作业情况等项目制定了一张表格，把每天课内外优胜小组记录下来，一单元结束后进行总评价，表彰。在课堂上也给予学生相应口头评价，把形成性评价和终结性评价相结合，让学生能进步更快。</p>		

◆不足之处:

对段落内容进行分析并提取核心信息,对部分同学来说有难度,学生写作概要的能力有些薄弱。

◆改进措施:

日常练习中深化对段落内容进行分析并提取核心信息,阅读经历转换成经验。概要写作是阅读和写作的综合技能,所以不可能一蹴而就,需要一步一步思考,需逐步完成。其次,加强学生的词汇积累,提高表达能力,通过平台数据显示,学生的词汇情况较开始有明显提高。

