

江苏省职业学校 教师教案本

(2020——2021 学年度 第 2 学期)

授课班级： 19 机电

课程名称： 英 语

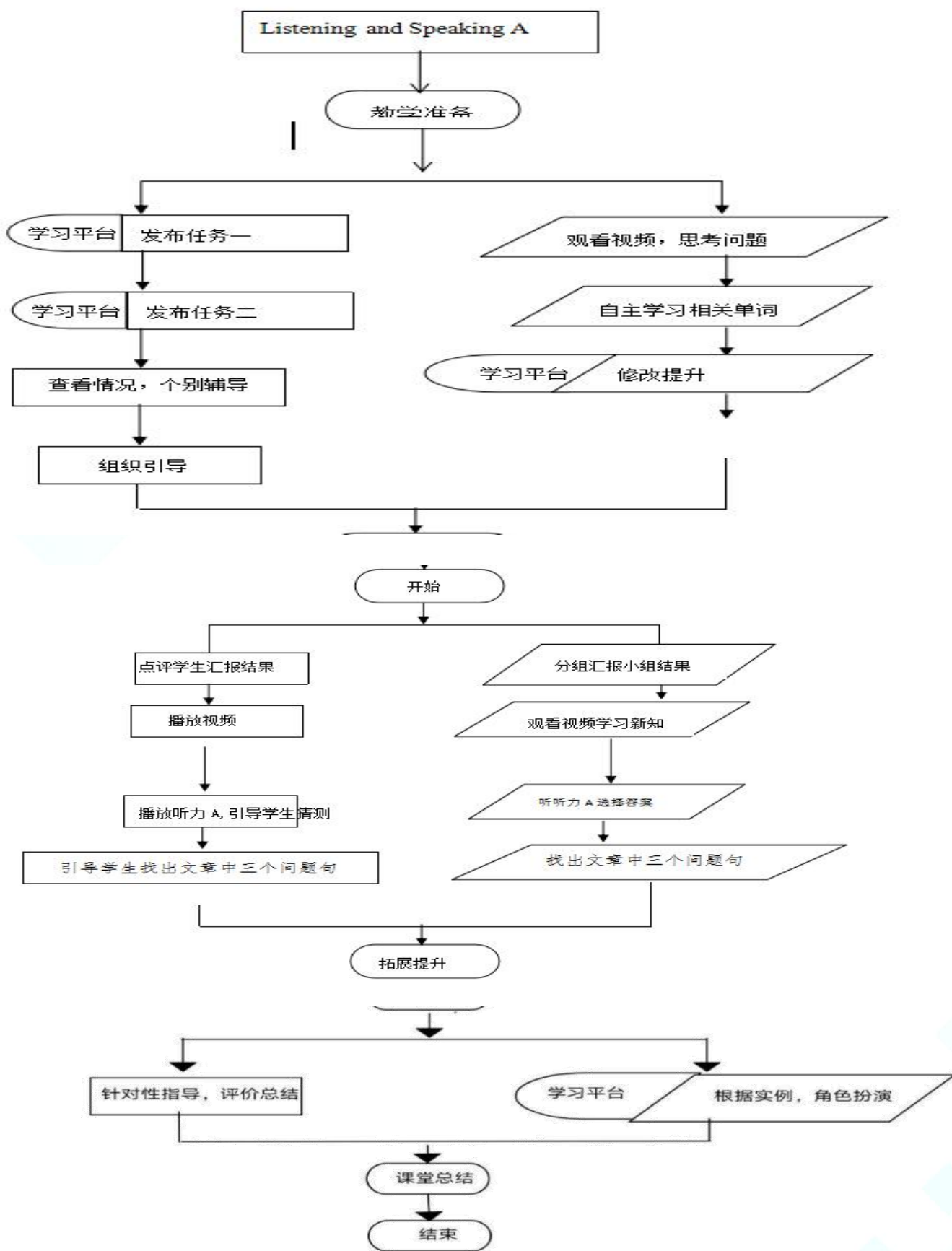
授课教师： _____

目 录

◇ 第 1 课时	Unit 2 Listening and Speaking A.....	3
◇ 第 2 课时	Unit 2 Listening and Speaking B.....	9
◇ 第 3 课时	Unit 2 Reading A and Grammar.....	15
◇ 第 4 课时	Unit 2 Reading A and Grammar.....	19
◇ 第 5 课时	Unit 2 Reading B and Real Life Skills.....	25
◇ 第 6 课时	Unit 2 Reading B and Real Life Skills.....	30

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit 2 Listening and Speaking				
授课班级	19 机电	授课地点	教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第二单元听说部分，以学生常见的交际问题为切入点，通过对不同人物性格特征的描述和对表达同情和安慰的语句的听说练习，启发学生思考如何与他人友好相处。</p>				
学情分析	<p>授课对象是中职机电专业二年级学生，根据智能英语教学平台统计结果分析，大部分同学的语音语调掌握得不够准确。学生具备一定的听的能力，能够根据提示获取重要信息，但是抓住听力材料的主要内容还存在一定的困难，需要教师指点方向、多加鼓励。</p>				
教学目标	知识目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 掌握生词和短语。 ② 掌握描述感情色彩的词汇和表示同情和安慰他人的句式。 			
	能力目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 提升听力中辨识关键词，捕获细节信息并进行预测和推断的能力； ② 能够灵活运用英语表达同情和安慰。 			
	素质目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 能够在语言交流过程中恰当表达自己的情感。 ② 领悟人际关系的真谛，注重人文关怀和心理疏导,用正确方式处理人际关系。 			
重点难点	<p>重点: 掌握描述感情色彩的词汇和表示同情和安慰他人的句式。 难点: 能够灵活运用英语表达同情和安慰。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 自主探究、小组合作、视听说学法				

教学流程



第 1 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>1. 课前预习</p> <p>学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务：</p> <p>(1) 学生观看微课，思考微课中所提及的描述人性格特征的单词是正面、中性还是负面的。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(2) 组间探讨完成词汇的分类，将结果上传平台。</p> <p>2. 单词练习</p> <p>完成单词预习，自学本课相关及拓展单词。</p>	<p>1. 教师通过教学平台发布预习任务：</p> <p>(1) 发布微课，视频等资源。</p> <p>(2) 搜索网络，找出具有不同的人物性格特征的人所表现出来的行为方式，为人处世的的不同。并用英语进行阐述。</p> <p>2. 查看平台，线上指导。</p>	<p>学生根据预习提纲，通过学习平台内的微课，让学生了解本单元话题内容，提升学生独立获取知识的能力。</p>

<p style="text-align: center;">温 故 知 新</p>	<p>1. 阐述原因</p> <p>小组代表上台展示本组的词汇分类</p> <p>Example:</p> <table border="1" data-bbox="272 383 823 584"> <thead> <tr> <th>Positive qualities</th> <th>Negative qualities</th> <th>Could be positive and negative</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gentle /patient /courageous /fair/ fun/ confident</td> <td>Self-centred/ bossy</td> <td>ambitious</td> </tr> </tbody> </table>	Positive qualities	Negative qualities	Could be positive and negative	Gentle /patient /courageous /fair/ fun/ confident	Self-centred/ bossy	ambitious	<p>1. 依据平台显示, 教师选择词汇分类正确的小组进行展示。</p> <p>2. 教师评价指导。</p>	<p>激发学好英语的自信, 引入本课主题, 启发学生思考。</p>
Positive qualities	Negative qualities	Could be positive and negative							
Gentle /patient /courageous /fair/ fun/ confident	Self-centred/ bossy	ambitious							
<p style="text-align: center;">新 知 学 习</p>	<p>1. 观看视频, 学习新知</p> <p>观看视频中宿舍生活可能出现的问题, 练习自己的宿舍生活实际进行思考。</p>  <p>1. 听力 A, 选择答案</p> <p>(1) 学生猜测答案。</p> <p>(2) 听录音, 选择答案, 确认猜测是否正确。</p> 	<p>1. 播放视频:</p> <p>2. 提出问题:</p> <p>a. Have you ever had a similar experience?</p> <p>b. How did you deal with this problem at that time?</p> <p>任务一:</p> <p>1. 引导学生猜测练习一的答案。</p> <p>Listen to the passage and circle what Jim is upset about.</p> <p>2. 再次播放听力, 引导学生完成练习二和练习三。</p>	<p>视频欣赏活跃课堂气氛, 激发学生思维和主动学习英语的兴趣, 为顺利进入听力练习打下情境基础。</p> <p>学生通过猜测答案, 保持学生的好奇心, 锻炼学生听辨关键词的能力。</p>						

	<p>2. 核对答案</p> <p>(1)学生猜测答案。</p> <p>(2)学生自主听，并对所猜测的答案进行确认。并完成练习二、三的听力训练</p>	<p>任务二：</p> <p>1. 引导学生根据练习的内容猜测答案。</p> <p>2. 提示：注意细节和逻辑关系。</p> <p>3. 巡回指导，解疑答惑。</p>	<p>学生根据个人情况自主把握听几遍，听哪里，锻炼学生从语流中辨别细节信息的能力，和捕获细节信息的能力。</p>
	<p>1. 学习单词</p> <p>根据图片及教师的提示学习单词音及义。</p> <p>2. 回答问题</p> <p>找出文章中三个问题句，及关键词，概括和总结听力 A 的主要内容。</p>	<p>任务三：</p> <p>1. 解释听力材料中的重点与难点： 展示图片，学习单词： How come?; put sth. away; mess; be in a mess; apartment; smell;</p> <p>2. 引导学生划出听力原文的关键词和问题句。</p>	<p>图片展示将抽象的单词变得直观形象，便于学生掌握记忆。</p> <p>师生共同找出听力材料的三个问题句，提升概括总结能力。</p>

<p style="text-align: center;">拓展提升</p>	<p>角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生根据自己宿舍生活中可能产生的矛盾问题，进行角色扮演。 2. 小组合作，生生互动，完成对话和写作的任务。 3. 学生根据教师的实时评价对自己的作品进行反思调整。 4. 小组展示 5. 生生互评 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师针对性指导 2. 对学生的展示进行评价。 	<p>让学生积极探索和思考，将自己宿舍中可能出现的矛盾问题表演出来，在教师的帮助下，让其他同学进行分析和解决。学生在分析解决的过程中，也会比较自身进行反思和学习。</p>
<p style="text-align: center;">课堂总结</p>	<p>回顾总结</p> <p>总结有关描述人性格特征的词汇。</p>	<p>教师引导学生回顾本课所学新知。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>

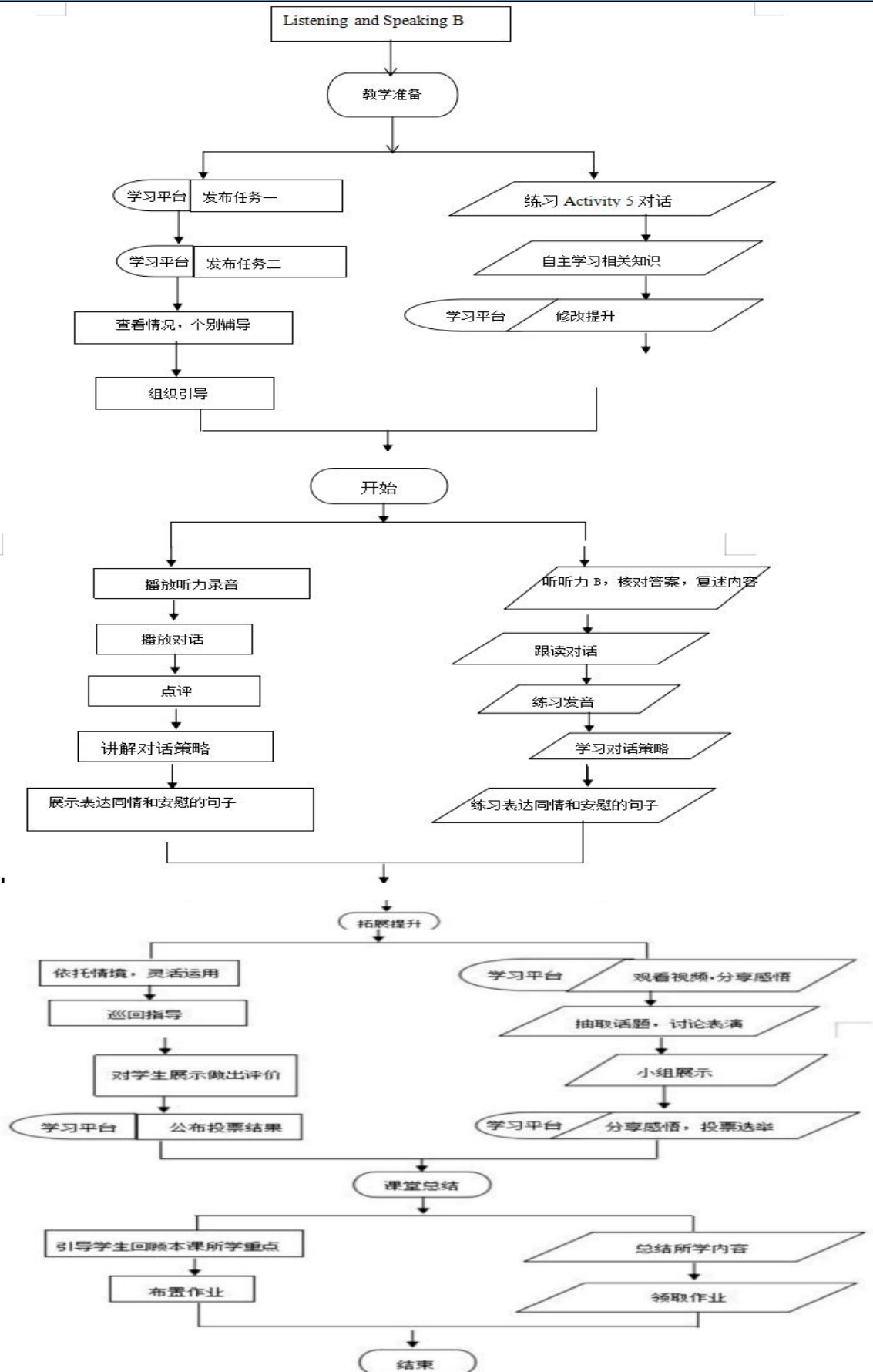
布置作业

1. 完成配音视频，对话练习，搜集材料并上传平台。
2. 完成练习。

1. What will you say to your friend when something unpleasant happens to him? Check (✓) the items in the following list.

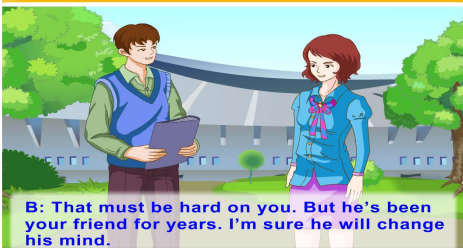
- A. I can totally understand how you feel.
 - B. You must feel terrible.
 - C. Don't worry. Everything will be fine.
 - D. It is exactly what I expect.
 - E. Come on, get it off your chest.
 - F. Oh, I'm sorry to hear that.
 - H. You deserve it.
 - G. The same thing happened to me.
-

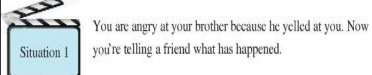
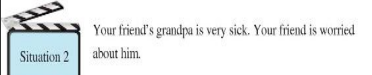
教学流程



第 2 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图										
课 前 准 备	<p>1. 课前预习</p> <p>1. 学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务：</p> <p>(1)学生预习 Activity 5 中的 Conversation Strategy。</p> <p>(2)学生练习 Activity 5 对话，上传平台。</p>	<p>1. 教师通过教学平台发布预习任务：</p> <p>(1) 预习 Activity 5 中的 Conversation Strategy。</p> <p>(2)练习 Activity 5 对话，上传平台。</p>	<p>学生根据预习提纲，以及活动 5 中的对话策略的预习，初步了解表示同情和安慰的词汇和表达方式，提升学生独立获取知识的能力。</p>										
	<p>反馈提升</p> <p>学生对本组的对话练习加以修改提升。</p>	<p>查看平台，线上指导。</p>	<p>尊重学生已有的知识与体验，引领学生在回顾交流中凝炼提升。</p>										
新 知 学 习	<p>任务一：</p> <p>1. 听听力 B，选出答案</p> <p>学生预读题目，猜测听力内容。</p> <p>听录音，选出正确答案。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9d9d9;">Conversations</th> <th style="background-color: #d9d9d9;">Problems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conversation 1: _____</td> <td>a. The room-mate of the speaker was talking behind her back.</td> </tr> <tr> <td>Conversation 2: _____</td> <td>b. A teacher isn't patient this semester and his students are discouraged.</td> </tr> <tr> <td>Conversation 3: _____</td> <td>c. The speaker didn't pass the exam this semester.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>d. Someone wrote a letter to say that he didn't want to be friends with the speaker anymore.</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 自我检测，总结经验</p> <p>核对答案，找出选错的原因，选择正确的</p>	Conversations	Problems	Conversation 1: _____	a. The room-mate of the speaker was talking behind her back.	Conversation 2: _____	b. A teacher isn't patient this semester and his students are discouraged.	Conversation 3: _____	c. The speaker didn't pass the exam this semester.		d. Someone wrote a letter to say that he didn't want to be friends with the speaker anymore.	<p>发布任务一：</p> <p>1. 播放听力材料</p> <p>Listen to the conversations and find out the problem mentioned in each one.</p>	<p>锻炼学生捕捉听力主要内容的能力。</p>
Conversations	Problems												
Conversation 1: _____	a. The room-mate of the speaker was talking behind her back.												
Conversation 2: _____	b. A teacher isn't patient this semester and his students are discouraged.												
Conversation 3: _____	c. The speaker didn't pass the exam this semester.												
	d. Someone wrote a letter to say that he didn't want to be friends with the speaker anymore.												

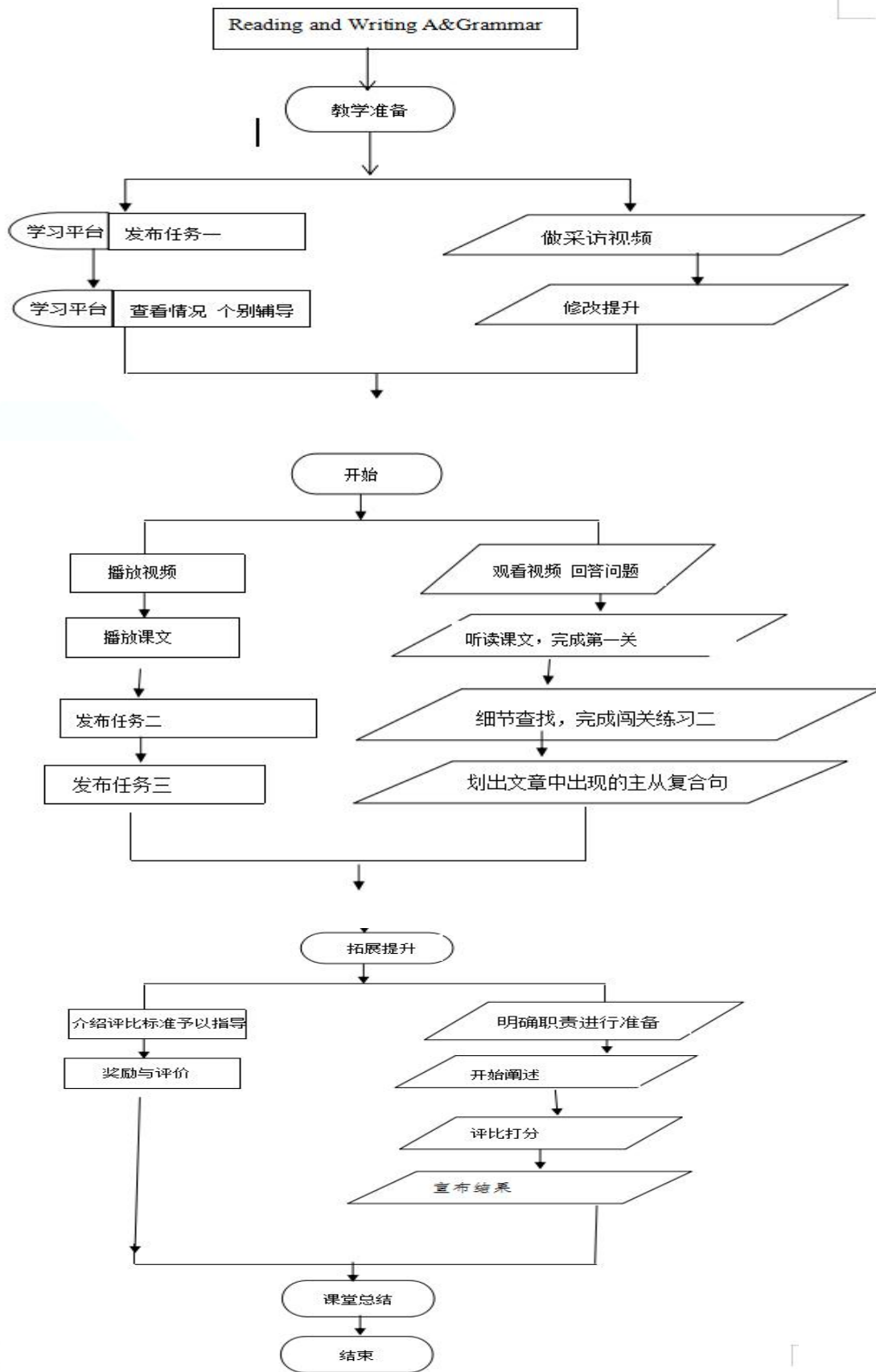
	<p>学生交流经验。</p> <p>4. 复述大意</p> <p>再听听力，捕捉听力主要内容并用自己的语言进行复述。</p>	<p>2. 引导学生组间讨论,交流总结经验。</p> <p>3. 再次播放听力材料,让学生复述听到的内容。</p>	<p>组间探讨, 挖掘听力技巧, 总结经验, 互相学习, 在交流中提高学生听的能力。</p>
<p>新 知 学 习</p>	<p>任务二:</p> <p>1. 观看动画, 检查自己的答案。</p>  <p>2. 跟读动画, 练习发音, 体会表示同情和安慰他人的表达的语境和情感。</p> <p>3. 学习对话策略: 表达同情</p> <p>4. 练习句子</p> <p>学生练习表达同情和安慰的句子</p> <div data-bbox="276 1288 805 1453" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>How could she do that to you? The same thing happened to me. I'm really sorry to hear that. Forget about it. That must be hard on you. Tell me about it.</p> </div>	<p>发布任务二:</p> <p>1. 播放动画</p> <p>2. 对学生课前上传平台的对话练习进行点评, 纠正发音。</p> <p>3. 教师播放视频动画, 学生听。</p> <p>4. 教师着重讲解对话策略: 表达同情和安慰。</p>	<p>以短视频的形式对学生 进行视听输入, 提高本内容的吸引力, 有效激发学生 学习兴趣, 便于学生找出句子, 加深记忆。</p> <p>在常规听力练习中进一步提高学生听的能力, 充足的输入更有利于学生进行目标语言的输出。</p>

<p style="text-align: center;">拓展提升</p>	<p>任务三：</p> <p>1. 小组合作，角色扮演</p> <p>2.运用所学，知行合一</p> <p>学生小组展示根据情景探讨的内容，表演方式多样化。</p> <p>3.分享感悟，投票选举</p> <p>学生评价</p> <p>投票选出你认为最好的一组。</p>	<p>发布任务三：</p> <p>1. Role-play the following situations. Use the conversation strategy in Activity 5.</p>   <p>2.分组讨论话题，3 分钟后展示。</p> <p>3.巡回指导。</p> <p>4.对学生的展示做出评价。</p> <p>5.投票选举</p> <p>引导学生投票选出表现最好的一组，并抽取同学询问原因。</p>	<p>学生自己组成的小组角色扮演，吸引学生的课堂注意力，使学生在兴趣中学习、在学习中收获，在收获中成长。在掌握表示同情以及安慰他人的词汇和表达的同时，体会其中的真情实感，学会关爱同学，关系他人，增强学生之间的人际关系，从而增强班级的凝聚力。</p>
<p style="text-align: center;">课堂总结</p>	<p>回顾总结</p> <p>表示情绪兴奋的相关表达：</p> <p>(1)That must be hard on you.</p> <p>(2)How could she do that to you?</p> <p>(3)I am really sorry to hear about it.</p> <p>(4)Tell me about it.</p> <p>(5)The same thing happened to me.</p>	<p>引导学生回顾总结本课所学重点。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>


<p style="text-align: center;">课后提升</p>	<p>布置作业</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续读写部分的单词游戏，为读写部分的教学奠定基础； 2. 搜索资料：网上搜集关于安慰或者表达同情的视频片段，根据具体情境，小组编排对话，并将成果上传平台。
<p style="text-align: center;">教学反思</p>	<p>◆优点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在听、说、练、演四个环节中，尤其是演的环节，让学生根据学以致用，自己设计台本，自己组织台词，提高了学生综合运用英语的能力，各小组成员积极参加，参与度高。 2. 对学生进行多元化评价，促进学生的成长进步。 3. 以任务驱动为主线，实现语言知识和语言技能的层层递进、步步深入，学生通过自主学习、小组合作学习，促进学习能力的可持续发展。 4. 采用信息化教学手段，视频图片相结合，视听相结合，丰富了教学环境和内容，从而保持学生学习英语的浓厚兴趣。 <p>◆不足之处：</p> <p>在概括听力 A 的主要内容时，学生所用句式较简单，总结概括能力还有待提高，情景表演中，学生造的句子还会出现一些语法错误。</p> <p>◆改进措施：</p> <p>在读写部分，着重锻炼学生概括总结能力，组织辩论，借助教学平台，让学生提高语言表达能力，因材施教加大对不同层次学生的关注度。</p>

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit2 Reading and Writing A & Grammar				
授课班级	19 机电	授课地点	教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第二单元读写 A 和语法部分，阅读 A 部分围绕“哪些特质可以增强我们和朋友之间的关系”这一问题，提出了四点特质，文章主体部分就是对着四点的详细展开。语法部分介绍了主句和从句。</p>				
学情分析	<p>学生已经预习本课涉及到的词汇和部分句型，为学习本课内容做好了准备。但通过上节课所学内容发现，学生的概括总结给定文章时使用的句型单一，因此概括总结能力还有待提高。</p>				
教学目标	知识目标:	<ul style="list-style-type: none"> ①掌握相关词汇和句型; ②找出每个特质所具有的作用; ③能够区分出主句和从句。 			
	能力目标:	<ul style="list-style-type: none"> ①提升概括和总结文章的主要内容的能力; ②提高使用主从复合句的能力。 			
	素质目标:	<ul style="list-style-type: none"> ①能够将文章中所提及的四个特质运用到与同学交往的日常中，使得同学间的交往更加和谐友好，从而形成优良的班风。 ②树立正确的人生观,价值观,学会与人交往,培养适应现代社会要求的良好的主体素质,建立和谐的人际关系。 			
重点难点	<p>重点: 找出每个特质所具有的作用；能够区分出主句和从句。</p> <p>难点: 恰当概况和总结文章主要内容。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 辩论、自主探究、小组合作				

教学流程



第 3 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>1. 思考问题, 做采访</p> <p>问题: Who do you think is the most popular person in your class? Why?</p> <p>小组合作, 做采访视频并上传平台。</p>	<p>通过平台学生上传的信息和作业完成情况, 选取学生上传的信息, 结合教材内容, 进行资源整合。</p>	<p>信息筛选, 资源整合, 使英语课堂更加有效。</p>
情 境 引 入	<p>1. 观看视频, 回答问题</p>  <p>(1) 学生自由回答问题。</p> <p>(2) 根据图片回答问题。</p> <p>(3) 学习词汇:</p> <p>Frustrated</p> <p>Respond</p> <p>Communicate</p> <p>Improve</p> <p>Laughter</p> <p>Pour out</p>	<p>1. 播放视频。</p> <p>2. 提出问题:</p> <p>What is the general content of the video?</p> <p>Do you agree with them? Why?</p>	<p>学生观看有趣的采访视频, 活跃课堂气氛, 调动学生积极性。</p> <p>由视频的内容, 引入课文学习, 学习相关词汇为接下来的学习做好准备。</p>

1. 第一关，听读课文，通过第一关。
2. 通关后进入第二关，细节查找，完成闯关练习二。

Qualities	Functions
Smile	A sincere compliment makes people feel good.
Listen	It makes your friends laugh and love you more.
Have something funny to say	It encourages people to talk more about their problems.
Appreciate	It makes others feel pleased.

3. 第三关，划出文章中出现的主从复合句，并完成对应练习。

1.发布任务一：
播放音频，听读课文，完成第一关：**What are the qualities are mentioned in the passage?.**

2.发布任务二：
Match the qualities with the functions.

Qualities	Functions
Smile	A sincere compliment makes people feel good.
Listen	It makes your friends laugh and love you more.
Have something funny to say	It encourages people to talk more about their problems.
Appreciate	It makes others feel pleased.

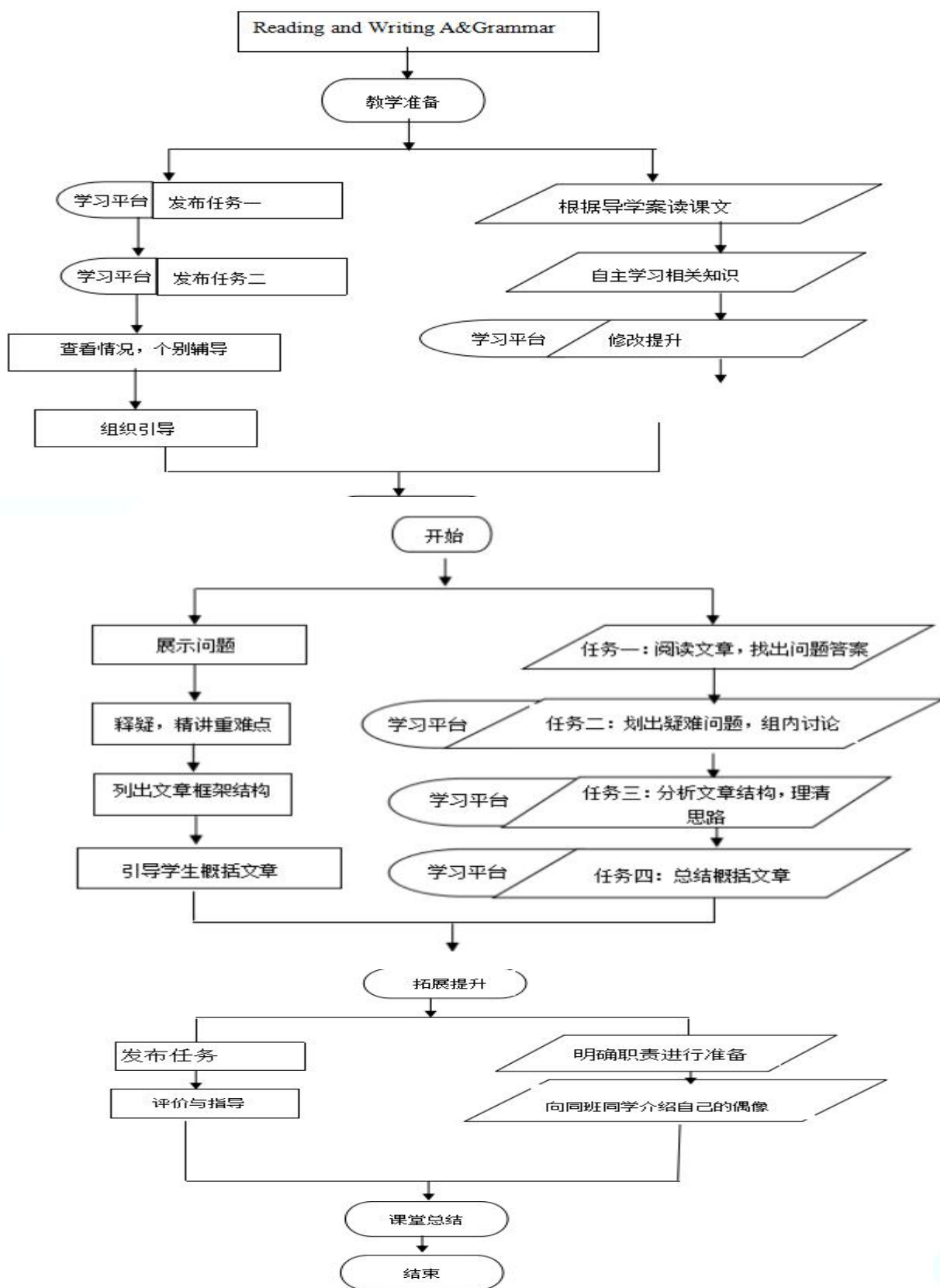
- 3.发布任务三：
- (1)划出文章中出现的主从复合句。
 - (2)引导学生熟悉和区别主句和从句。
 - (3)完成对应练习。

听和读都是获取信息的有效途径，通过边听边读（默读）初步感知文章内容，培养学生快速概括文章信息的能力。

通过有目的地读，让学生了解文章大意同时把握文章中一些细节内容，培养学生阅读技巧，通过有目的地快速浏览文章，解决一些文章中较简单直观的题目。通过文章中出现的主从复合句为引入，探讨学习主句和从句的区别。

拓展提高	<p>1. 学生小组讨论，写出可以增强友谊的因素，并且每组派代表到讲台进行阐述。</p> <p>2. 每个小组随机出一人组成评委组，对各个小组的阐述进行打分。最终选出表现最佳的小组。</p>	<p>5.发布任务五</p> <p>(1)小组讨论：What else can be done to improve friendships?</p> <p>(2)介绍评比标准、</p> <p>(3)组织学生</p> <p>(4)总结性评价。</p>	<p>使学生能创造性地使用语言，让学生在说中学，灵活运用所学的内容，在运用中感受收获之后的成就感，体会到学习英语的快乐，激发学习英语的热情。</p>
课堂总结	<p>回顾总结</p> <p>1. 总结概括文章大意。</p> <p>2. 主句和从句的区别：</p> <div data-bbox="304 1122 837 1429" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Main and Subordinate Clauses</p> <p>There are two types of clauses: main and subordinate clauses. A main clause contains a subject and a predicate. This type of clause is also called independent clause, because it can stand alone as a sentence.</p> <p style="padding-left: 20px;">The girl laughed.</p> <p>A subordinate (or dependent) clause contains a subject and a predicate but cannot stand alone. This type of clause must be used with a main clause in order to make sense. It usually begins with a connecting word or phrase, such as <i>after, although, as if, until, when, where, that, or what</i>.</p> <p style="padding-left: 20px;">The girl laughed when her dad danced.</p> </div>	<p>1. 组织引导学生回顾总结本节课所学。</p> <p>2. 练习式巩固主句和从句的区别。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p> <p>在理解的基础上通过适当的练习巩固当堂的知识。通过练习唤起学生的学习情绪，使他们的大脑皮质再度兴奋。</p>
课后提升	<p>布置作业</p> <p>1. 任意搜一篇阅读，找出其中的主从复合句。</p>		

教学流程



第 4 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 文 学 习	<p>1.泛读课文</p> <p>(1)学生快速阅读文章，找出填空答案。</p> <p>(2)了解答题环节：</p> <p>①答错不扣分，答对加十分，100 分为基础分。</p> <p>②组员先站先答，答对即可为小组争取到下一题的选题权。</p> <p>(3)以小组为单位进行答题。</p>	<p>1.发布任务一</p> <p>读文章，填空</p> <p>① To make a person socially popular, the very first quality is _____.</p> <p>② Asking _____ questions will encourage the speaker to pour out all to you.</p> <p>③ Laughter is needed in our lives and the lives of people around us. The more you make your friends _____, the more they will _____.</p> <p>④ To be friendly and to be charming is not an art. The only need is to pay _____ attention to ourselves and _____ to others.</p>	<p>带着问题，利用快速阅读有讲技巧 skimming 和 scanning 阅读与文章寻找答案，同时以竞赛的形式进行能更进一步激发学生主动参与。</p>
课 文 学 习	<p>1.精读课文</p> <p>(1)在限定时间内划出疑难问题，组内讨论。</p> <p>(2)小组向全班陈述本组难题，根据教师讲解的重难点，结合自身情况记笔记</p>	<p>1.发布任务二：</p> <p>(1) Let the students work in groups and find out the difficult points, then tell the teacher.</p> <p>(2)教师巡查，给学生及时提供帮助，教师根据各组信息反馈，通过典型例句精讲重难点。</p>	<p>在限定时间内划出疑难问题，在组内讨论，互相启发，培养学生独立思考问题的能力和合作探究精神。</p>
课 文 学 习	<p>1.理清文章框架</p> <p>(1)学生分析文章的结构，理清文章思路。</p>	<p>1.发布任务三</p> <p>(1)列出文章的框架结构。</p>	<p>抓住文章的脉络，掌握文章的主旨大意，锻炼概括和总结给定文章的能力。</p>

<p>课 文 学 习</p>	<div data-bbox="279 190 790 526" data-label="Diagram"> </div> <p>2. 复述文章</p> <p>根据题提示概括总结文章主要内容。</p>	<p>(2)引导学生根据文章框架结构用自己的语言说出文章的主要内容。</p>	<p>复述文章有助于培养学生语言运用能力，同时锻炼学生听说能力。</p>
<p>拓 展 提 升</p>	<p>1. 欣赏图片，思考问题</p> <p>他们是谁？他/她是很当红的明星吗？她/他当红的原因是什么？你认为他/她身上有什么魅力？有值得我们学习和借鉴的地方吗？</p> <div data-bbox="279 1108 598 2049" data-label="Image"> </div>	<p>发布任务四</p> <p>(1)向同班同学介绍自己的偶像</p> <p>(2)进行评价指导</p>	<p>选取当今受欢迎的正能量偶像，结合本节课的讲授重点，训练学生语言表达能力的时候，也帮助学生树立正确的价值观，不盲目追星，向偶像学习正能量。</p>

<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>回顾总结</p> <p>1. 总结概括文章大意。</p>	<p>引导学生回顾总结本节课所学重难点。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 作 业</p>	<p>1. 完成练习。</p> <p>Many teenagers feel that the most important people in their lives are their friends. They believe that their family members don't know them as well as their friends do. In large families, it is quite often for brothers and sisters to fight with each other and then they can only go to their friends for some ideas.</p> <p>It is very important for teenagers to have one good friend or a group of friends. Even when they are not with their friends, they usually spend a lot of time talking among themselves on the phone. This communication is very important in children's growing up because friends can discuss something. These things are difficult to tell their family members.</p> <p>However, parents often try to choose their children's friends for them. Some parents may even stop their children from meeting their good friends. Have you ever thought of the following questions?</p> <p>Who chooses your friends? Do you choose your friends or your friends choose you? Have you got a good friend your parents don't like? <u>Your answers are welcome.</u></p> <p>1) Many teenagers think that _____ can understand them better. A. friends B. brothers C. sisters D. parents</p> <p>2) When teenagers have something that is difficult to tell their parents, they usually_____. A. stay alone at home B. fight with their parents C. discuss it with their friends D. go to their brothers and sisters for help</p> <p>3) The sentence "Your answers are welcome." means _____. A. you are welcome to discuss the questions with us B. we've got no idea, so your answers are welcome C. your answers are always right</p>		

◆优点:

1. 针对本课的知识点，灵活设计教学活动，让学生通过任务性学习、合作学习，培养运用语言的能力和创新精神。通过本课的讨论，学生充分思考，并且能根据实际情况，对如何做成为一个友好而又有魅力的人进行深入交流，体会到了学英语与日常的息息相关，激发了学习英语的热情。

2. 教师引导，学生探讨思考，在偶像分享环节，不仅可以调动学生参与的积极性，又锻炼了学生运用英语的语言表达能力以及临场应变能力和逻辑思维能力，以促进学生综合运用英语的能力在实练中不断地巩固提高。

3. 贯穿教学过程的主观评价树立学生学习的信心，平台的客观评价反馈及时，有效地调整教学进度。

◆不足之处:

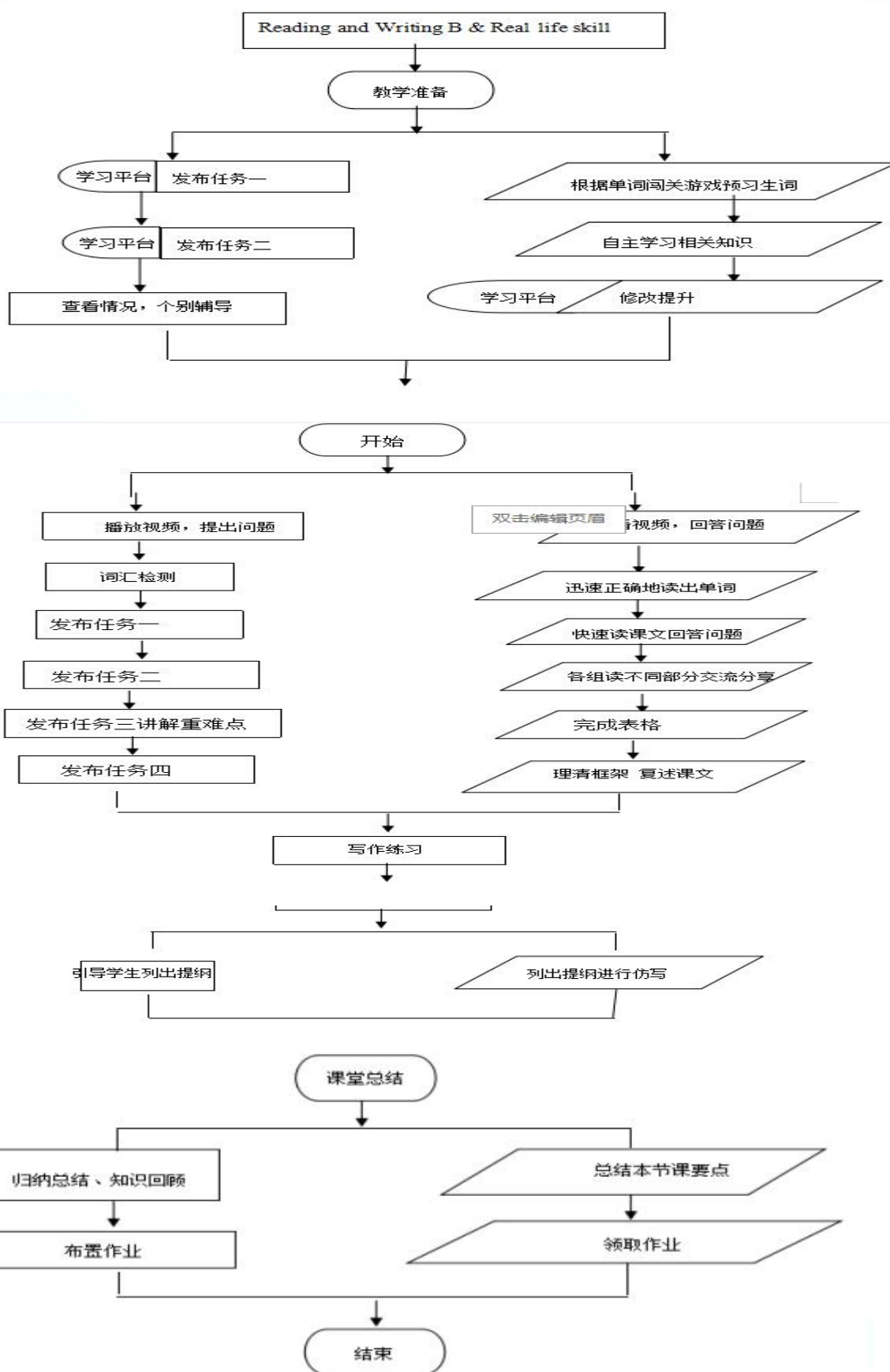
学生的语言表达能力有待提升，词汇量的储备欠缺。

◆改进措施:

在后面的教学中加强阅读技巧的练习，词语是在表达意思的语境中学到的。让学生在阅读中进行词汇的学习和积累。在日常的教学中，多联系学生生活的实际，让其感受到英语词汇无处不在，让其置身其中，感同身受，从而更好地一点一滴积累词汇，为英语学习打下坚实的词汇基础。

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Reading and Writing B & Real Life Skills				
授课班级	19 机电	授课地点	教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第四单元读写 B 和生活技能部分，阅读 B 部分介绍了人际关系常见的三个误区，而生活技能部分则是通过七个问题的测试，让学生判断自己是否对他人存在偏见。两个部分的内容都是我们在日常处理人际关系时会遇到的问题，跟我们的日常生活息息相关。</p>				
学情分析	<p>从平台统计结果分析发现，学生已经在平台中预习本课的词汇和句型，但通过上节课所学内容发现，学生在介绍偶像时，因为词汇受限，往往羞于表达。</p>				
教学目标	知识目标:	<p>①能够掌握文中的重点词汇。 ②结合教师的导图，根据关键词，可以简述每个误区的内容。</p>			
	能力目标:	<p>①能根据文章结构框架图，概括总结文章主要内容。 ②能够读懂说明性文本，并学习阅读中“发现问题——解决问题”的思路。</p>			
	素质目标:	<p>①真诚待人，理解和体会他人遇到的问题；反思自身，在与人相处时摒弃偏见。 ②在掌握文章框架结构的同时，培养条理性思维。</p>			
重点难点	<p>重点： 根据关键词，可以简述每个误区的内容。 难点： 能根据文章结构框架图，概括总结文章主要内容。</p>				
教学方法	<p>教法： 任务驱动、创设情境</p>				
	<p>学法： 自主探究、小组合作</p>				

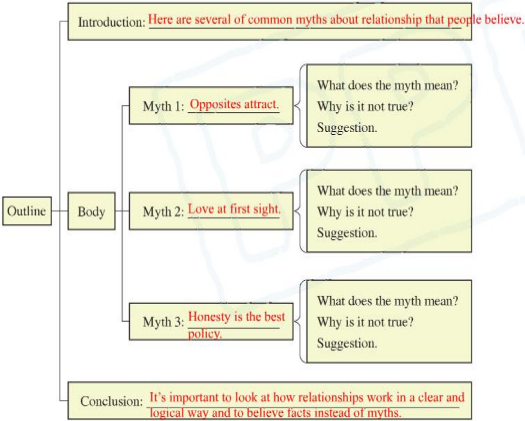
教学流程

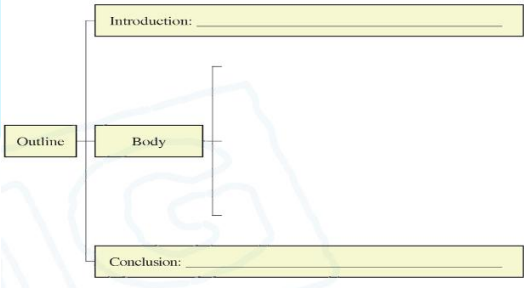


第 5 课时

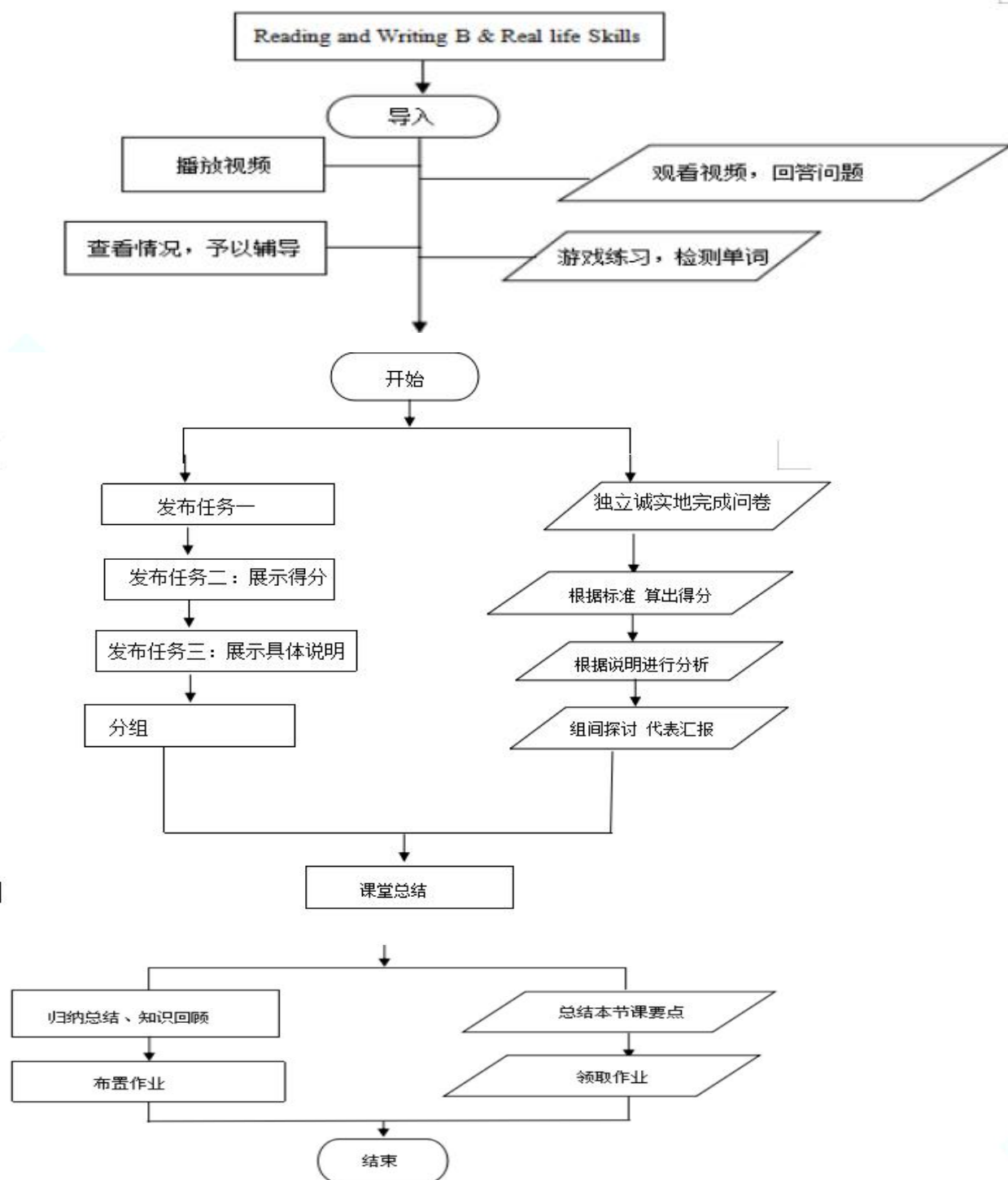
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>自主学习</p> <p>1. 登陆教学平台，领取任务： 登陆平台，根据单词闯关游戏预习本课生词。</p>	<p>1. 发布任务： 2. 根据学生提供的信息，对学生 进行合理分组。</p>	<p>信息筛选，资源 整合，使课 堂更加有效， 根据学生情 况进行分组， 有利互助互 学。</p>
导 入 新 课	<p>观看视频，回答问题</p> 	<p>1. 播放视频； 2. 提出问题： When you interact with others, have you ever made the mistakes mentioned in the video?</p>	<p>通过与文章 内容相关视 频的播放，活 跃课堂氛围， 提高学习英 语的兴趣，并 引入课文学 习。</p>
词 汇 检 测	<p>回答闪现的词汇及词组</p> <p>Myth Practice Counsellor Opposite Reality Annoy conflict</p>	<p>What's missing? 展示图片或文字，迅速闪现，检 测学生的单词掌握情况。 告诉学生这些单词意思的同时， 带学生读一遍，以加深学生的印 象，并纠正某些错音，然后让学 生读。</p>	<p>检测学生单 词掌握情况， 及时纠音，以 加深学生的 印象，为后续 学习打下基 础。</p>

<p style="text-align: center;">快 速 阅 读</p>	<p>1.快速读文章，找出答案 学生快速阅读文章，找出问题答案。</p>	<p>发布任务一： 快速读文章，回答下列问题 (1) How many myths are mentioned in this passage? (2)What myths are mentioned? (3)What does <i>common myth</i> mean in the passage?</p>	<p>培养学生根据已知问题，对文章进行快速查读的能力。</p>
<p style="text-align: center;">精 读 课 文</p>	<p>1.分组，明确教学任务 学生分组，明确每个小组的任务和目标，明白自己在后面的学习交流活动中所承担的责任。</p> <p>2.小组讨论及互相提问 小组内部每个成员通过相互提问的方式，分享各自获取的信息，形成完整的信息量。</p> <p>3.重组与展示 二次分配重组，每一组中的同学 A 重新组成新的一组，每组中的同学 B 也组成新的一组。在新的小组中，轮流汇报自己在原小组讨论中获得的信息，同时进行同学互教，传授相关的语言技能和学习技能。然后，所有小组成员的汇报整合起来形成完整的学习内容。 生生互评，评选表现最佳的同学和小组。</p>	<p>发布任务二： A game Jigsaw 老师把文章分解成几个部分，各小组同步在一起阅读不同的部分，各自猎取阅读部分材料的内容，随后通过小组交流分享的方法，使学生都能完整的获取知识的全体。 对学生的汇报成果进行评价。</p>	<p>在 jigsaw 活动中，学生需要不断地与他人进行信息交换，通过彼此之间的相互合作促进小组成员之间知识的共享，进而达到共同学习内容的目的。学生在完成拼图游戏，把打乱的课文段落的顺序排列好，对课文的大意实际上就有了一定的了解。</p>

<p style="text-align: center;">精 读 课 文</p>	<p>(1)在限定时间内划出疑难问题，组内讨论。</p> <p>(2)小组向全班陈述本组难题，根据教师讲解的重难点，结合自身情况记笔记</p> <p>(3)完成表格。</p> <table border="1" data-bbox="268 477 815 685"> <thead> <tr> <th>Common Myths</th> <th>Author's Suggestions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Opposites attract.</td> <td>Decide what's most important to you and find someone who has a similar list.</td> </tr> <tr> <td>Love at first sight.</td> <td>Remember that the attraction can often fade as quickly as it arrives.</td> </tr> <tr> <td>Honesty is the best policy.</td> <td>If you remember to tell the truth about the important things, the small, unimportant lies won't be a problem.</td> </tr> </tbody> </table>	Common Myths	Author's Suggestions	Opposites attract.	Decide what's most important to you and find someone who has a similar list.	Love at first sight.	Remember that the attraction can often fade as quickly as it arrives.	Honesty is the best policy.	If you remember to tell the truth about the important things, the small, unimportant lies won't be a problem.	<p>发布任务三：</p> <p>(1)Let the students work in groups and find out the difficult points, then tell the teacher.</p> <p>(2)教师巡查，给学生及时提供帮助,教师根据各组信息反馈，通过典型例句精讲重难点。</p>	<p>在限定时间内划出疑难问题,在组内讨论,互相启发,培养学生独立思考问题、解决问题的能力和合作探究精神。</p>
Common Myths	Author's Suggestions										
Opposites attract.	Decide what's most important to you and find someone who has a similar list.										
Love at first sight.	Remember that the attraction can often fade as quickly as it arrives.										
Honesty is the best policy.	If you remember to tell the truth about the important things, the small, unimportant lies won't be a problem.										
<p style="text-align: center;">精 读 课 文</p>	<p>1.理清文章框架</p> <p>(1)学生分析文章的结构，理清文章思路。</p> <p>2. 复述文章</p> <p>根据题提示概括总结文章主要内容。</p> 	<p>发布任务四：</p> <p>1.发布任务三</p> <p>(1)列出文章的框架结构。</p> <p>(2)引导学生根据文章框架结构用自己的语言说出文章的主要内容。</p>	<p>抓住文章的脉络,掌握文章的主旨大意,锻炼概括和总结给定文章的能力。</p>								

<p style="text-align: center;">写 作 练 习</p>	<p>1.通过对阅读 B 的文章结构总结, 以及列出来的框架结构, 完成练习 8。</p> <p>Three kinds of common myths are introduced in passage B. Do you know any other common myths about relationships? Make an outline and write a passage based on it.</p> 	<p>发布任务五:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引导学生列出提纲。 2.根据阅读 B,进行模仿写作。 3.解疑答惑, 个别指导 	<p>锻炼根据提纲写作的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>学生进行总结, 列出本课小结中各要点所含知识的细目, 勾勒出全课的知识体系。</p>	<p>归纳总结、知识回顾</p>	<p>通过归纳概括使整节课的内容系统化、简洁化, 便于学生理解记忆。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 作 业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成相关练习。 2. 完成练习 8 的后续写作, 上传平台。 		

教学流程



第 6 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
导入 新课	<p>观看视频，回答问题</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放视频; 2. 提出问题: Do you agree with the mother in the video? 	<p>通过与文章内容相关视频的播放，活跃课堂氛围，提高学习英语的兴趣，并引入课文学习。</p>
词汇 检测	<p>游戏练习，检测单词 根据规则，在单词游戏中巩固词汇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Back to Back 游戏操练单词 教师给参加游戏的学生在后背贴上单词或者图片，当学生转过身来时，谁先说出对方的单词谁获胜。 2. 组织评价，宣布获胜方 	<p>考察学生对单词的掌握程度。</p>
完成 问卷	<p>完成问卷中的七个问题并阐述自己为什么选择这个选项</p> <p>Answer the following questions honestly.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① A student from another province is just transferred to your class. He or she is not attractive and wears unfashionable clothes. Before you speak to him or her, what do you think?</p> <p>a. This person isn't cool enough to stay with me. b. If he or she has a nice personality, I'll enjoy spending time with him or her. c. Is this what all people in that province look like? Weird!</p> <p>② You have a math teacher who speaks with a very strong accent. How do you react?</p> <p>a. Wait until you are outside the classroom and then copy his or her accent to amuse your friends. b. You think, "How am I supposed to believe anything he or she says with a stupid voice like that?" c. You notice his or her accent but it makes no difference to you at all.</p> <p>③ You get on the bus. There are only two seats left. One is next to an old lady and the other is next to someone who looks about forty. What do you do?</p> <p>a. Sit next to the person who is nearest to you. b. Sit next to the forty-year-old because the old lady might smell bad. c. Sit next to the old lady. She reminds you of your grandmother.</p> <p>④ You go with your parents to the garage because the car is broken. You discover the mechanic is a woman. What is your reaction?</p> <p>a. We'd better go somewhere else. She might not be good enough. b. That's not unusual. c. It's good to see that men and women are doing the same jobs these days.</p> <p>⑤ Imagine you are a boss of a company and you need to employ a receptionist. You are sent two résumés. One of them is from a</p> </div>	<p>发布任务一 独立诚实地完成问卷</p>	<p>问卷中的七个问题和学生的日常生活息息相关，可以增加学生的兴趣和好奇心，根据自己的实际，完成问卷。</p>

<p style="text-align: center;">分 析 问 卷</p>	<p>1. 根据标准，计算自己的得分</p> <p>2. 根据分数和具体说明进行分析</p>	<p>1. 发布任务二</p> <div data-bbox="879 237 1214 409" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Add up your scores.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">① a=3</td> <td style="width: 33%;">b=2</td> <td style="width: 33%;">c=1</td> </tr> <tr> <td>② a=2</td> <td>b=3</td> <td>c=1</td> </tr> <tr> <td>③ a=2</td> <td>b=3</td> <td>c=1</td> </tr> <tr> <td>④ a=3</td> <td>b=2</td> <td>c=1</td> </tr> <tr> <td>⑤ a=3</td> <td>b=1</td> <td>c=2</td> </tr> <tr> <td>⑥ a=3</td> <td>b=1</td> <td>c=2</td> </tr> <tr> <td>⑦ a=1</td> <td>b=2</td> <td>c=3</td> </tr> </table> </div> <p>(1)展示得分标准。</p> <p>(2)展示具体说明。</p> <p>7-10 You are not prejudiced. You treat everyone with respect and you get to know people before you judge them.</p> <p>11-16 You are not prejudiced but at times you notice differences between other people and yourself and you find them strange and amusing. Try not to stereotype people.</p> <p>17-21 Oh dear! You are prejudiced! You judge people before you know them. The world is made up of many different types of people so you must learn to appreciate people who are different from you.</p> <p>(3)引导学生展开观察与评价。</p>	① a=3	b=2	c=1	② a=2	b=3	c=1	③ a=2	b=3	c=1	④ a=3	b=2	c=1	⑤ a=3	b=1	c=2	⑥ a=3	b=1	c=2	⑦ a=1	b=2	c=3	<p>通过类似心理学的量表让学生在在游戏中判断自己是否在与他人交往时是有偏见的，调动学生的参与课堂的积极性。</p>
① a=3	b=2	c=1																						
② a=2	b=3	c=1																						
③ a=2	b=3	c=1																						
④ a=3	b=2	c=1																						
⑤ a=3	b=1	c=2																						
⑥ a=3	b=1	c=2																						
⑦ a=1	b=2	c=3																						
<p style="text-align: center;">小 组 合 作</p>	<p>1. 组间探讨，代表汇报</p> <p>(1)小组之间分享自己的得分情况。</p> <p>(2)讨论对于在 Activity1 里面所出现的七种情况，如何才能更好地对待这些情况，分析自己产生偏见的原因。</p> <p>(3)派代表到讲台阐述讨论结果。</p>	<p>发布任务三：</p> <p>1. Discuss with your partner how to behave better in the situations given in Activity1 ?</p> <p>As a student majoring in mechanical and electrical engineering, what prejudice do you think others have against you?</p> <p>2. 通过问题，引导学生更深入地讨论在活动一中的七种情况。</p> <p>3. 密切关注学生讨论情况，帮助学生减少甚至消除在与人相处时的偏见。</p>	<p>小组合作讨论，相互分享自己的问卷最终结果，在分享结果的同时也是在打开心扉和同学分享自己的情感感受，有助于增强同学之间的信任感，共同减少甚至消除在与人相处时的偏见。结合自身所学专业，谈谈别人对于学习机电专业所具有的偏见，换位思考，感同身受，意识到这</p>																					

			<p>这个世界是一个多彩的世界，人与人之间就是因为不同，才让这个世界更加的丰富，我们要接受和欣赏与我们不同的人。</p>
<p>课堂总结</p>	<p>学生用语言表达的方式在问题中进行课堂总结。</p>	<p>发布问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.What types of people often suffer from prejudice? 2.What kinds of things are people often prejudiced about? 3.In what way can we stop prejudice in society? 	<p>让学生根据三个问题来总结本节课的所学、所想、所感，掌握知识，用自己的语言表述出来，锻炼学生的口语表达能力。</p>
<p>课后作业</p>	<p>1. 观看关于偏见对人产生的影响的视频，写一篇 200 词的小文章来表达自己的观后感，上传平台。</p> <div data-bbox="279 1252 699 1568" data-label="Image"> </div> <p>2. 进行词汇练习，预习下一单元。</p>		

◆优点:

1. 将英语与专业结合, 学生综合运用英语的能力在实练中巩固提高。
2. 让学生切实认识到, 这个世界就是因为你我之间的不同才丰富多彩, 我们要树立正确的待人处事的价值观, 不要戴有色眼镜去看待别人, 要接受被人与众不同的地方, 消除对别人的偏见。

3. 由于 Jigsaw reading 是通过学生合作学习的形式进行的, 所以对学生成绩的评定必须是基于集体的成绩。教师通过这种教学方式鼓励学生互相帮助, 主动与他人交流, 促进彼此之间的互动, 取长补短。一般来说, 在完成小组活动后, 教师要对学生进行检测和评估, 各个组的平均分就是组内每个人的成绩, 也就是说, 在一个组内每个学生的成绩是相同的。这看似不公平, 但实际上恰恰是合作学习的特点之一。对在小组活动中表现特别突出的学生, 用了口头表扬等方式予以褒奖; 对于完成任务较好的组, 教师增加奖励分。

◆不足之处:

经过小组的汇报反馈, 发现有一部分学生还是属于有偏见的, 且消除他们的偏见还需要进一步的课外指导。

◆改进措施:

在平时课堂教学中, 一点点渗透这种消除偏见的教育, 帮助和引导学生慢慢消除对人的偏见, 做到客观、真诚待人接物。