

江苏省职业学校 教师教案本

(2020——2021 学年度 第 2 学期)

授课班级： 19 旅游

课程名称： 英 语

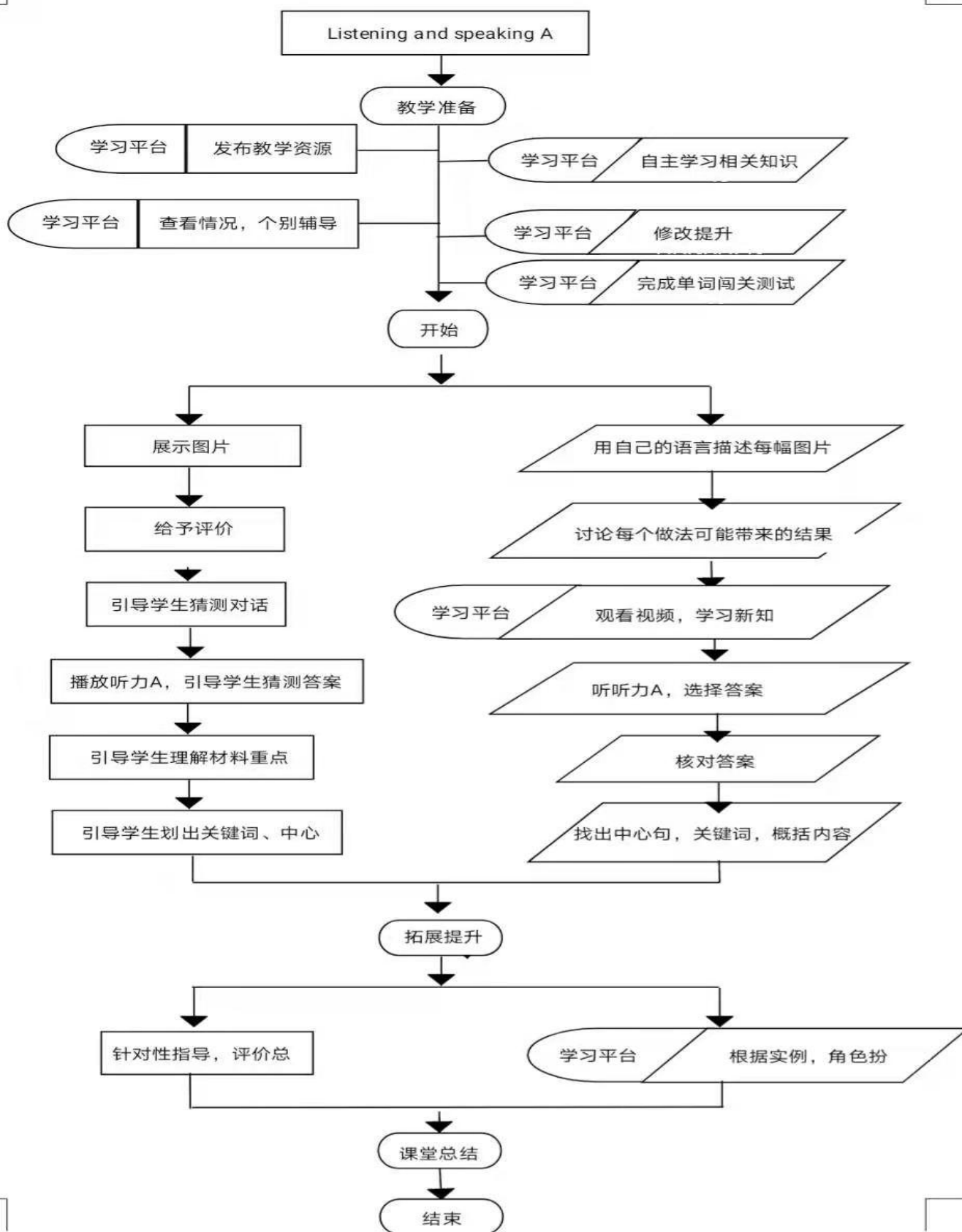
授课教师： _____

目 录

✧ 第 1 课时	Unit 8 Listening and Speaking A.....	2
✧ 第 2 课时	Unit 8 Listening and Speaking B.....	7
✧ 第 3 课时	Unit 8 Reading A and Grammar.....	13
✧ 第 4 课时	Unit 8 Reading A and Grammar.....	18
✧ 第 5 课时	Unit 8 Reading B and Real Life Skills.....	25
✧ 第 6 课时	Unit 8 Reading B and Real Life Skills.....	30

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit 8 Listening and Speaking				
授课班级	19 旅游	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	本次教学任务是第四单元听说部分，以入职时常遇到的问题为切入点，围绕表达事物的优缺点句式展开听说训练。结合生活实际，请已经毕业的学生录视频，就工作中的好处和坏处谈谈看法。				
学情分析	授课对象是中职旅游专业二年级学生。根据智能英语教学平台统计结果分析，部分同学的语音语调掌握得不够准确。学生表达事物的优缺点的形容尚不到位。学生具备一定的听的能力，能够根据提示获取重要信息，但是抓住听力材料的主要内容还存在一定的困难，需要教师指点方向、多加鼓励。				
教学目标	知识目标：	① 掌握与工作相关的一些常用单词和短语。 ② 掌握表达事物优缺点的词汇和句式。			
	能力目标：	① 提升听力中辨识关键词，捕获细节信息并进行预测和推断的能力； ② 能够表达事物的优缺点。			
	素质目标：	① 能够在语言交流过程中恰当表达自己对未来职业的看法。 ② 正确看待工作中的优缺点，保持积极上进的心态。			
重点难点	重点：掌握表达事物优缺点的词汇和句式。 难点：能够灵活运用英语讨论不同工作的优缺点。				
教学方法	教法：任务驱动、创设情境				
	学法：自主探究、小组合作、视听说学法				

教学流程



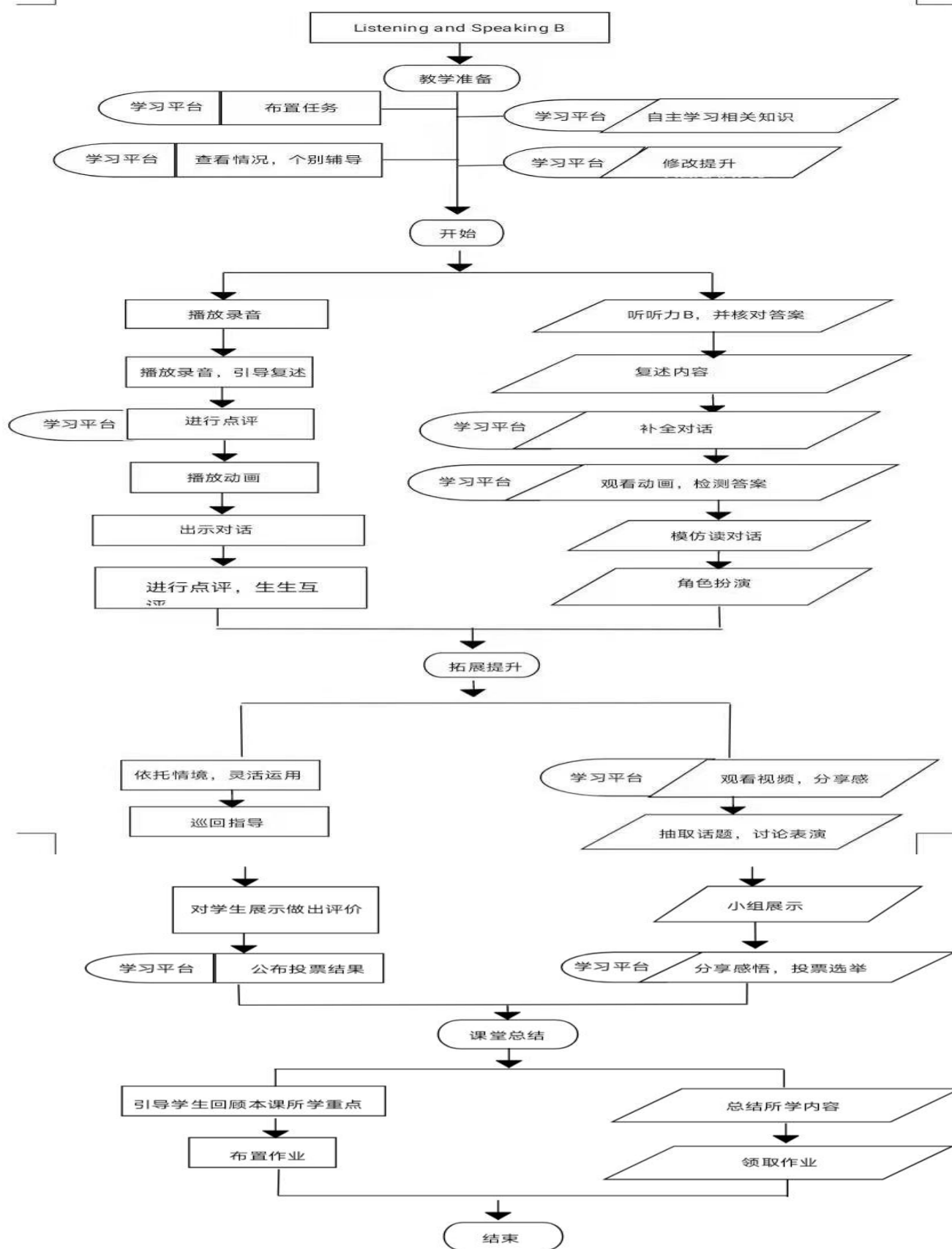
第 1 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	1. 课前预习 学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务： (1)观看视频，了解中西方不同职业的差异。 (2)预习与工作相关的一些常用单词。 (3)写出你所喜欢的职业，喜欢的原因，以及这份职业有没有什么优缺点，上传平台。 2. 反馈提升 学生对所阐述的理由加以修改提升。	1. 教师通过教学平台发布预习任务： (1)发布微课，视频等资源。 (2)发布词汇预习练习，进行闯关。 (3)写下你所喜欢的职业，并说明理由。 2. 查看平台，线上指导。	学生根据预习提纲，通过学习平台内的微课、视频、单词游戏、让学生了解本单元话题内容，以及中西方不同职业的差异。 尊重学生已有的知识与体验，引领学生在回顾交流中提炼提升。

2. 自我检测，总结经验 自主听，找出选错的原因，选择正确的学生找出对话中关于任务特征的表达方式。	2. 再听，找出选错的原因，引导学生组间讨论。 提示：注意细节和逻辑关系。 巡回指导，解疑答惑。	听并核对答案，锻炼学生听辨细节信息的能力；组间探讨，挖掘听力技巧，总结经验，互相学习，在交流中提高学生听的能力。
1.快速浏览 快速浏览题目，结合前两次任务中已知的信息，可以准确的判断出个别题目正确与否。 2.答案确认 学生自主听，并对所猜测的答案进行确认。	任务三： Listen again and tick true or false. (1)引导学生规定时间内快速浏览题目并预测答案。 (2)指导学生自主听，并完成任务。 巡回指导，个别辅导。	学生根据个人情况自主把握听几遍，听哪里，锻炼学生从听力中辨别细节信息的能力，和捕获细节信息的能力。
1.自主听，标注难点 根据听力对话内容，学生自主再听听力内容。 2.组间探讨，揣摩理解 小组合作探讨较难理解词句的含义。 3.再听，巩固提升 再听听力对话，仔细体会理解听力内容的含义。 4.分享感悟 结合教师的问题，思考工作的优缺点。	任务四： 理解听力对话内容。 (1)展示听力材料。 (2)引导学生标注难理解的词句。 2.引导学生探讨，自行根据语境猜测词义。 组间合作解决不了的，教师进行统一辅导， 4.提出问题:如果你是 Smith 你会怎么办？ 并引导感悟，升华情感。	通过自主理解，生生探讨，师生互动，解决听力对话中的难点，并且通过深度挖掘理解听力内容。

拓展提升	角色扮演 1. 学生根据听力内容加以补充，进行角色扮演。 2. 小组合作，生生互动，完成对话和写作的任务。 3. 学生根据教师的实时评价对自己的作品进行反思调整。 4. 小组展示 5. 生生互评	任务五： 1. 根据听力内容创编对话并表演。 2. 教师针对性指导 3. 对学生的展示进行评价。	让学生思考工作的优缺点，使学生客观看待工作。
课堂总结	回顾总结 总结有关描述事情好坏的词汇。	教师引导学生回顾本课所学新知。	学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。
课后提升	布置作业 1. 完成角色扮演对话练习，上传平台。 2. 完成练习。 Choose the right the word for each blank according to the given situation. 1) If you think something is enjoyable and worth the time or money spent on it, so you may tell your friend that it is _____. A. rewarding B. worthwhile C. costly 2) If something may cause the person involved to feel too much pressure, we describe it as _____. A. boring B. demanding C. stressful 3) Your friend has come up with a brilliant plan which will make him earn much money. This is a _____ plan. A. profitable B. challenging C. favorable 4) You have just attended a rather long and boring meeting. So when your friend asks you about the meeting, you may say it is so _____. A. dangerous B. lengthy C. pleasant 5) Your sister has applied for a job which requires professional knowledge and you think it may be beyond your sister, so you may tell her that the job is _____. A. pleasing B. harmful C. demanding		

教学流程



第 2 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课前准备	1. 课前预习 1. 学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务： (1) 学生观看视频，进行模仿，拍照上传平台。 (2) 学生练习 Activity 5 对话，上传平台。	1. 教师通过教学平台发布预习任务： (1) 观看视频进行配音练习并上传平台。 (2) 练习 Activity 5 对话，上传平台。 。	学生根据预习提纲，通过学习平台内的图片、视频和文字，让学生初步了解表达事物优缺点的句式，提升学生独立获取知识的能力。
	反馈提升 学生对本组搜索的内容加以修改提升。	查看平台，线上指导。	尊重学生已有的知识与体验，引领学生在回顾交流中提炼提升。
新知学习	任务一： 1. 听听力 B，选出答案 学生预读题目，猜测听力内容。 听录音，选出正确答案。 ① The two speakers are talking about _____. a. jobs b. majors c. problems in life ② The man is a _____ and the woman is a _____. a. nurse, sales manager b. sales manager, nurse c. representative, patient	任务一： 1. 播放听力材料 Listen to the conversation and choose the best answer.	锻炼学生捕捉听力主要内容的能力。

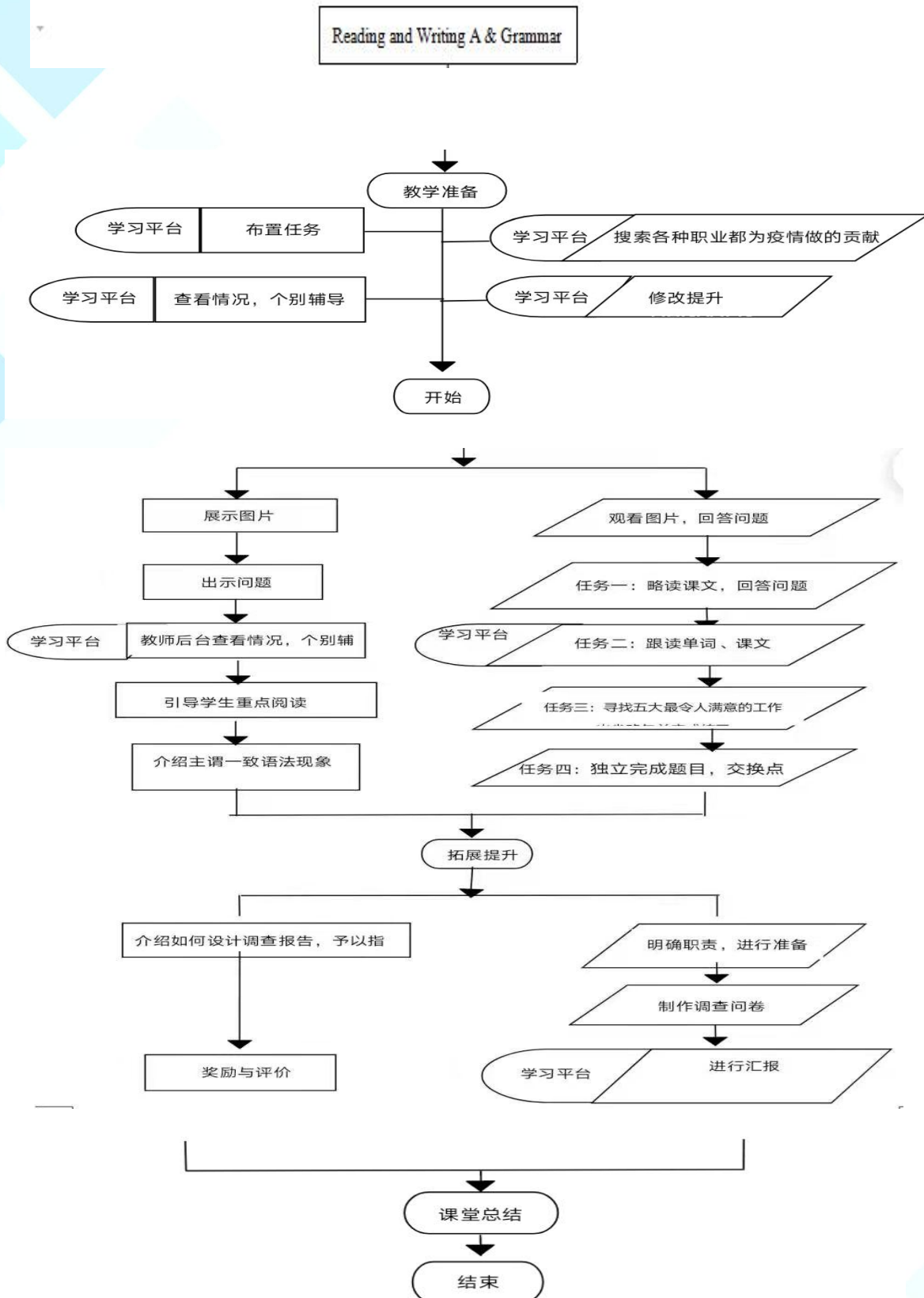
	1. 自我检测，总结经验 核对答案，找出选错的原因，选择正确的学生交流经验。 2. 复述大意 再听听力，捕捉听力主要内容并用自己的语言进行复述。 1. 补全对话 将平台中提供的四个表达理由的句子拖拽找相应的位置。 2. 看动画，检测答案 将选错的题目自主反复听，在教师的引导下找出错误原因。 1. 模仿读对话 (1)在规定时间内自主模仿读对话，模仿学习动画人物的语音语调，学生根据个人情况可选择听哪里，听几遍等。 (2)两两一组分角色朗读对话。 各组选派两名代表，在不看书的情况下，模仿朗读对话。 学习对话策略 Conversation Strategy Discussing Advantages and Disadvantages When we discuss the advantages and disadvantages of something, we should say why we think that something is good or bad. Use specific words such as <i>stressful</i> or <i>rewarding</i>, and avoid simply saying something is <i>good</i> or <i>bad</i>.	2. 引导学生组间讨论，交流总结经验。 再次播放听力材料，让学生复述听到的内容。 任务二： 1. 引导学生根据自己的理解将提供的句子拖动到相应位置。 播放动画 2. 查看平台，个别辅导。 任务三： 1. 分角色朗读 (1)组织学生在规定时间内自主反复跟读对话，学习模仿语音语调。 (2)组间活动 引导学生两两一组分角色读对话。 引导学生思考：如何讨论优缺点？	组间探讨，挖掘听力技巧，总结经验，互相学习，在交流中提高学生听的能力。 自主理解听力内容并选出答案，提高学生独立获取知识的能力，同时学习对话中表达理由和原因的句式。 模仿语音语调，掌握标准的英语发音、节奏规律和语调，提升用英语表达思想的能力，在未来的工作学习中能够流畅地与人进行交流。 学习对话策略，掌握对话技巧，提高口语表达能力，为接下来的活动打好理论基础。
--	--	---	--

拓展提升	根据教师所提供的情景，思考并讨论如何表达讨论某个事物的优缺点呢？  Situation 1 Suppose one of you is Mr. Smith and the other is Mrs. Smith in "It's Been a Long Day". You're discussing the advantages and disadvantages of your jobs.  Situation 2 After graduation, you work in your hometown and your partner works in a big city far away from his or her hometown. You're discussing the advantages and disadvantages of the two choices. 1.角色扮演，探讨准备 (1)小组代表抽取情景，探讨情境，分配角色。 (2)各小组充分协作，探讨具体表演细节。 2.模拟表演 (1)按照分配的角色，表演所选情景。 3.平台投票，选出最佳 根据平台提示，选出最喜欢的一组。	1.拓展补充 展示情景，引导学生思考在情景中如何表达讨论某个事物的优缺点。 1.创设情境，组织学生抽取话题。 2.巡回指导，答疑解惑。 3.组织引导学生模拟表演。 4.组织投票。	补充更多在日常生 活和工作场所中所 需使用的表达讨论 某个事物的优缺点 的句式，提高英语 在生活和职场中的 有效使用。 锻炼学生在日常生 活中和职业场景中 灵活运用表达讨论 某个事物的优缺点 的句式，提升学生 在以后的职场中运 用英语灵活交流的 能力。
课堂总结	回顾总结 讨论某个事物的优缺点的相关表达： (1)stimulating (2)work regular hours (3)be required to work weekends (4)receive good / low pay (5)do the same things repeatedly	引导学生回顾总结本课所学重点。	学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。

课后提升	布置作业 1. 继续读写部分的单词游戏，为读写部分的教学奠定基础； 2. 搜索资料：调查满意度高和低的工作，学习专业词汇，并将搜集的资料上传平台。
教学反思	◆优点： 1. 教师针对不同的教学目标，教学内容，听力材料涉及多种活动式教学，使教学效果达到最佳。 2. 通过一系列的听力训练，学生的听力训练的兴趣明显有了很大提高，大部分学生的听力水平有了很大进步。 3. 教师改变以往的教学方式，变单调的听力课练习为受学生欢迎的视听说课，使学生的视听和说各项能力都得到了训练和提高。 4. 以任务驱动为主线，实现语言知识和语言技能的层层递进、步步深入，学生自主学习、合作探究，促进学习能力的可持续发展。 5. 采用大量的感性材料和电子化教学手段，通过对话表演，原声电影配音，情景表演等活动丰富了教学环境和内容，从而保持学生学习英语的浓厚兴趣。 ◆不足之处： 在进行表达时，学生所用句式较简单，总结概括能力还有待提高，情景表演中，外向的学生表演好，英语会出现语法错误，有待提高。 ◆改进措施： 在有效的时间内找好并编辑好有听力材料相关的材料，向学生介绍听力技巧要使学生理解并运用到自己的语言实践过程中。

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit4 Reading and Writing A & Grammar				
授课班级	19 旅游	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	本次教学任务是第八单元读写 A 和语法部分，以最令人满意的工作为切入点，围绕不同工作的满意度展开，让学生正确看待工作的优缺点，锻炼学生辩证分析问题的能力。结合专业，补充阅读材料，讨论不同工作的优缺点。				
学情分析	学生已经预习本课涉及到的词汇和部分句型，对课堂中的讨论所需材料进行搜索，为学习本课内容做好了准备。但通过上节课所学内容发现，学生的概括总结给定文章时使用的句型单一，因此概括总结能力还有待提高。				
教学目标	知识目标:	①掌握相关词汇和句型； ②找出文章和段落中心句； ③了解英语中主谓一致的现象，并掌握当句子主语是不定代词时的主谓一致语法规则。			
	能力目标:	①提升运用中心句和关键词，概括和总结文章的主要内容的能力； ②提高学生辨别细节信息的能力。			
	素质目标:	①树立健康、正确的就业观。 ②学会用辩证、全面、发展的眼光看问题。			
重点难点	重点：提高运用关键词和中心句，理解文章大意的能力。 难点：提高学生辨别细节信息的能力。				
教学方法	教法：任务驱动、创设情境				
	学法：辩论、自主探究、小组合作				

教学流程



第 3 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	1. 搜索资源 学生通过观看视频了解到各种职业都为疫情做出自己的贡献，职业没有高低贵贱之分，只有社会分工的不同，每一份职业都存在优缺点。	通过多媒体播放 2020 年防控疫情的相关视频，不同职业的人成为最美的“逆行者”。	希望通过这个视频引起学生的关注与兴趣，能够围绕工作话题展开讨论。
情 境 引 入	1. 观看图片，回答问题 (1) 学生自由回答图片上的相关职业。 (2) 根据图片回答问题。 (3) 学习词汇： author clergy firefighter physical therapists	1. 引导学生复习一些与职业相关的词汇，让学生自由回答。 2. 展示图片 3. 提出问题	学生自由回答，复习已学的发明，满足学生表现的欲望，活跃课堂气氛，调动学生积极性。 由三张与文章内容相关的图片，引入课文学习，学习相关词汇为接下来的学习做好准备。

1.略读文章，回答问题。

2.学生自主点击重要的单词、课文，并跟读，掌握其含义，系统及时给予评价，成绩未达标的，重新学习并检测词汇。

3.平台检测，再次阅读

了解该调查的主要结果、研究者、调查对象等。

生生互动，寻找五大最令人满意的工作以及令人最不满意的工作。

根据教师的指导，重点阅读第二、第三段。组间探讨，总结经验，互相学习。

4.学生独立完成题目，再两人分组交换点评。

1.发布任务一：

Skimming the passage and answer the questions.

1.What jobs are the most satisfying ones? Why?

2.What jobs are least satisfying ones? Why?

2.发布任务二：

跟读单词，课文。

教师后台实时查看学生的跟读情况及单词的掌握情况，巡回指导，个别辅导。

3.发布任务三：

阅读课文，寻找五大最令人满意的工作以及令人最不满意的工作。

Scanning the passage and circle the best answer.

① From this passage, we can know that _____.

- a. jobs involving caring for others are often satisfying jobs
- b. only a few people were interviewed in this survey
- c. higher salary brings more satisfaction

② Which of the following may not be one of the most satisfying jobs?

- a. Teachers.
- b. Doctors.
- c. Waiters.

4.发布任务四：

(1)介绍主谓一致语法现象。

本环节主要是指引导学生如何通过略读，在最短的时间内把握文章的大意,侧重培养学生快速阅读的能力和把握文章中心的能力。

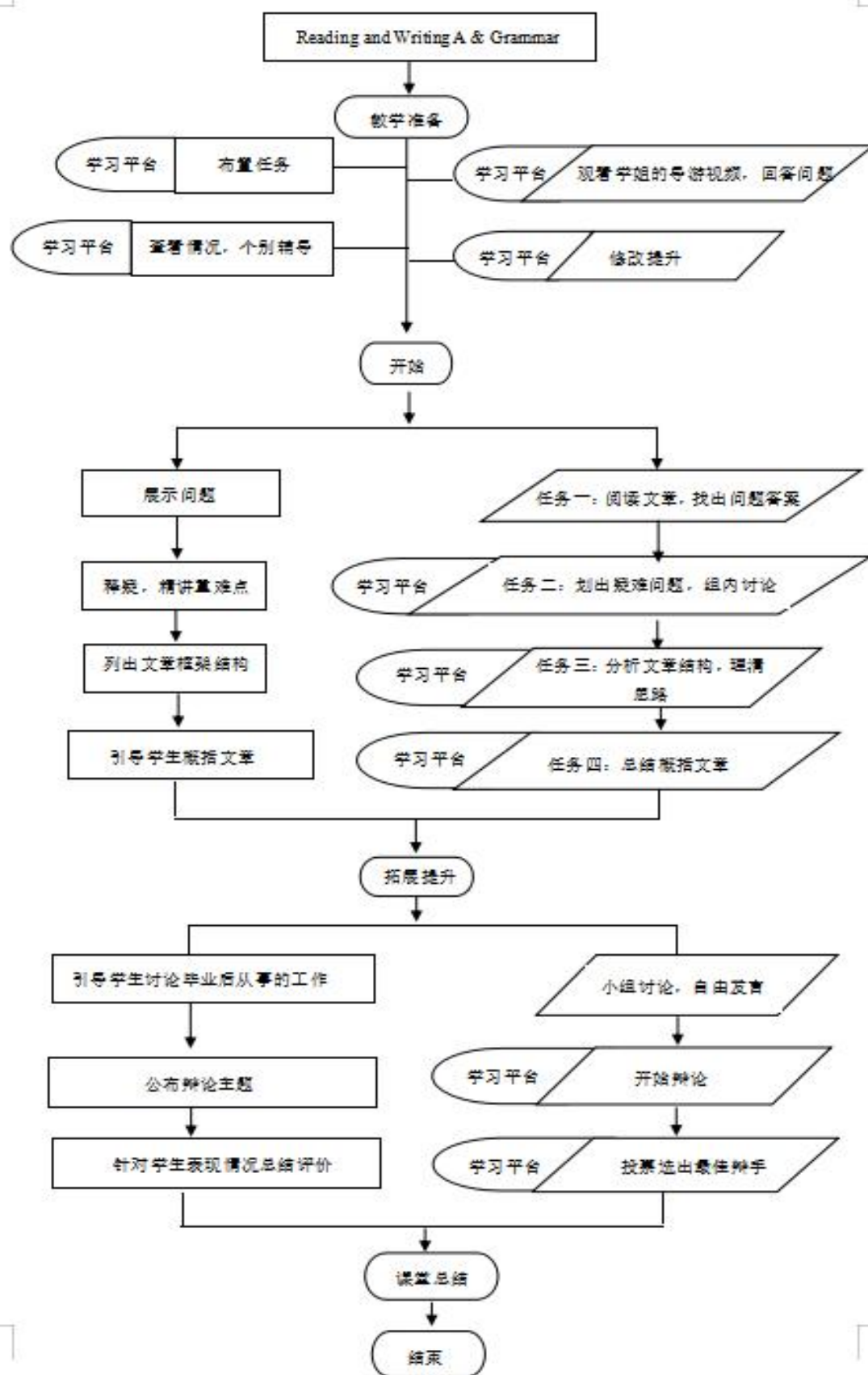
提高学生根据上下文猜测词义的能力，通过跟读，掌握单词的发音及含义。

指导学生精读各个段落语段,侧重培养学生快速捕捉文章重要细节的能力,帮助梳理课文脉络。

	Correct the sentences. 1. It often rain ^{rains} in spring in the south of China. 2. Every child in our country have ^{has} the right to get education. 3. My sister with her classmates are ^{is} having a meeting in the classroom. 4. Fifty dollars are ^{is} enough for me. 5. There are ^{is} a book and many pens on the desk. Fill in the blanks with the right forms. 1. Australia <u>is</u> (be) a rich country. 2. Every girl in this class <u>does</u> (do) morning exercises every day. 3. Both Daming and Lingling <u>like</u> (like) apples. 4. Something <u>is</u> (be) wrong with your watch. 5. He as well as I <u>is</u> (be) a football fan. 6. Nobody but Tom and Kate <u>was</u> (be) there yesterday. 7. None of the children <u>have/ has</u> (have) been to the Museum. 8. The teacher with his students <u>is having</u> (have) a meeting now. 9. He said: "All <u>are</u> present and all <u>is</u> going on well."	主谓“三”一致 主谓一致的概念：主语和其谓语动词在人称和数上保持一致。 主谓一致分为三种情况： - 语法一致 - 内容一致 - 就近一致 (2)完成对应练习，重点练习人称代词作主语时句子的主谓一致。	通过文章中出现的主谓一致为引入，探讨学习主谓一致的用法。
拓展提高	1. 学生小组讨论，设计调查报告。明确自己的职责，制作调查问卷。 2. 撰写调查总结，进行汇报。	5.发布任务五 Do a survey among the people you know to find the most satisfying jobs around you. 教师预先指导学生如何设计调查报告，如采访或制作调查问卷等，并指导他们如何针对调查的内容撰写总结。	锻炼学生调查研究的能力，让学生在说中学，灵活运用所学的内容，在运用中感受收获之后的成就感，体会到学习英语的快乐，激发学习英语的热情。

课堂总结	回顾总结 1. 总结概括文章大意。 2. 主谓一致的用法：	1. 组织引导学生回顾总结本节课所学。	学生总结,在总结中复习本节课重点,也锻炼学生概况总结的能力。 在理解的基础上通过适当的练习巩固当堂的知识。 通过练习唤起学生的学习情绪,使他们的大脑皮质再度兴奋。
课后提升	布置作业 1. 网络搜索了解不同国家不同职业的差异。		

教学流程



第 4 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课前准备	1. 观看视频，思考问题 学生通过观看视频了解到导游服务的多样性。	通过多媒体播放已经工作的学姐的工作视频。	结合学生专业，让学生体会导游服务的社会性、文化性、经济型及涉外性。更深刻地意识到服务至上的中国传统待客之道，理论联系实际，使学生切实感受到中国传统文化的博大精深，树立强烈的民族自豪感和责任感。
课文学习	1. 精读课文 (1)在限定时间内划出疑难问题，组内讨论。 (2)小组向全班陈述本组难题。 (3)根据教师讲解的重难点，结合自身情况记笔记。	1.发布任务二： (1) Let the students work in groups and find out the difficult points, then tell the teacher. (2)教师巡查，给学生及时提供帮助。 (2)教师根据各组信息反馈，通过典型例句精讲重难点。	在限定时间内划出疑难问题，在组内讨论，互相启发，培养学生独立思考问题、解决问题的能力和合作探究精神。

	1.理清文章框架 (1)学生分析文章的结构，理清文章思路。	1.发布任务三 (1)课文脉络梳理，列出文章的框架结构。	抓住文章的脉络，掌握文章的主旨大意，锻炼概括和总结给定文章的能力。
	2. 复述文章 根据题提示概括总结文章主要内容。	1.发布任务四 引导学生根据文章框架结构用自己的语言说出文章的主要内容。	复述文章有助于培养学生语言运用能力，同时锻炼学生听说能力。

拓展提升	1. 思考问题 毕业后是否从事与自己专业相关的工作，为什么？ 3. 学生进入辩论环节 讨论智能试衣镜是利大于弊还是弊大于利。 (1)正反方一辩陈述观点； (2)正反方二辩展开辩论； (3)根据学生的支持投票选出获胜方，和最佳辩手。 4. 投票互评 3. 学生进入辩论环节 讨论智能试衣镜是利大于弊还是弊大于利。 (1)正反方一辩陈述观点； (2)正反方二辩展开辩论； (3)根据学生的支持投票选出获胜方，和最佳辩手。 4. 投票互评 2. 学生进入辩论环节 辩论毕业后是否从事与自己专业相关的工作。 (1)正反方一辩陈述观点； (2)正反方二辩展开辩论； (3)根据学生的支持投票选出获胜方，和最佳辩手。 3.投票互评	1. 发布任务四 现在的职业越来越丰富多样，给人们提供了多种选择，你毕业后是否从事与自己专业相关的工作，为什么？ 根据学生的选择分为两组，进行辩论。	结合学生专业，为未来选择适合自己的工作，锻炼学生语言表达能力，引发学生思考。
-------------	--	---	---

课 堂 总 结	回顾总结 1. 总结概括文章大意。 2. 提高自己在职场中的竞争力。	引导学生回顾总结本节课所学重难点。	学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。
课 后 作 业	1. 完善写作：你最喜欢的职业，上传平台。 2. 完成练习。 Passage A Around the world more and more people are taking part in dangerous sports and activities. Of course, there have always been people who have looked for adventure --- those who have climbed the highest mountains, explored unknown parts of the world or sailed in small boats across the greatest oceans. Now, however, there are people who seek an immediate excitement from a risky activity that may only last a few minutes or even seconds. I would consider bungee jumping to be a good example of such an activity. You jump from a high place (perhaps a bridge or a hot-air balloon) 200 meters above the ground with an elastic rope tied to your ankles. You fall at up to 150 kilometers an hour until the rope stops you from hitting the ground. It is estimated that two million people around the world have now tried bungee jumping. Other activities that are as risky as bungee jumping involve jumping from tall buildings and diving into the sea from the top of high cliffs. Why do people take part in such activities as these? Some psychologists suggest that it is because life in modern societies has become safe and boring. Not very long ago, people's lives were constantly under threat. They had to go out and hunt for food, diseases could not easily be cured, and life was a continuous battle for survival. Nowadays, according to many people, life offers little excitement. They live and work in comparatively safe environment, they buy food in shops, and there are doctors and hospitals to look after them if they become ill. The answer for some of these people is to seek danger in such activities as bungee jumping. 1) This passage can be entitled as _____. A. Bungee Jumping: Is It Really Dangerous B. Dangerous Sports: What and Why C. The Boredom of Modern Life D. The Need for Excitement 2) More and more people today _____. A. are trying such activities as bungee jumping B. are climbing the highest mountains C. are close to death in sports. D. are looking for adventures like exploring unknown places. 3) Nowadays people take part in dangerous sports probably because _____. A. they have a lot of free time B. they can go to hospital if they are injured C. they need excitement in their life D. they no longer need to hunt for food		

◆优点:

1. 针对本课的知识点, 灵活设计教学活动, 让学生通过任务性学习、合作学习, 培养运用语言的能力和创新精神。通过本课的讨论, 学生充分思考, 并且能根据实际情况进行交流, 在运用中感受自己的成就感, 体会到了学英语的快乐, 激发了他们学习英语的热情。

2. 教师引导, 学生探讨思考, 顺利进入辩论环节, 在辩论中, 锻炼学生表达能力以及临场应变能力和逻辑思维能力, 引导学生辩证地分析问题。

3. 大部分学生认为服装产业智能化是未来服装行业的发展趋势, 但也有一部分学生对于服装智能化提出很大的质疑。通过智能试衣镜辩论这项活动充分训练学生英语综合技能, 将英语与专业结合, 学生综合运用英语的能力在实练中巩固提高。

4. 把课堂上讨论交流的话题总结整理成章, 可以全面检测教学效果, 同时也是课堂教学的延伸。

5. 贯穿教学过程的主观评价树立学生学习的信心, 平台的客观评价反馈及时, 有效地调整教学进度。

◆不足之处:

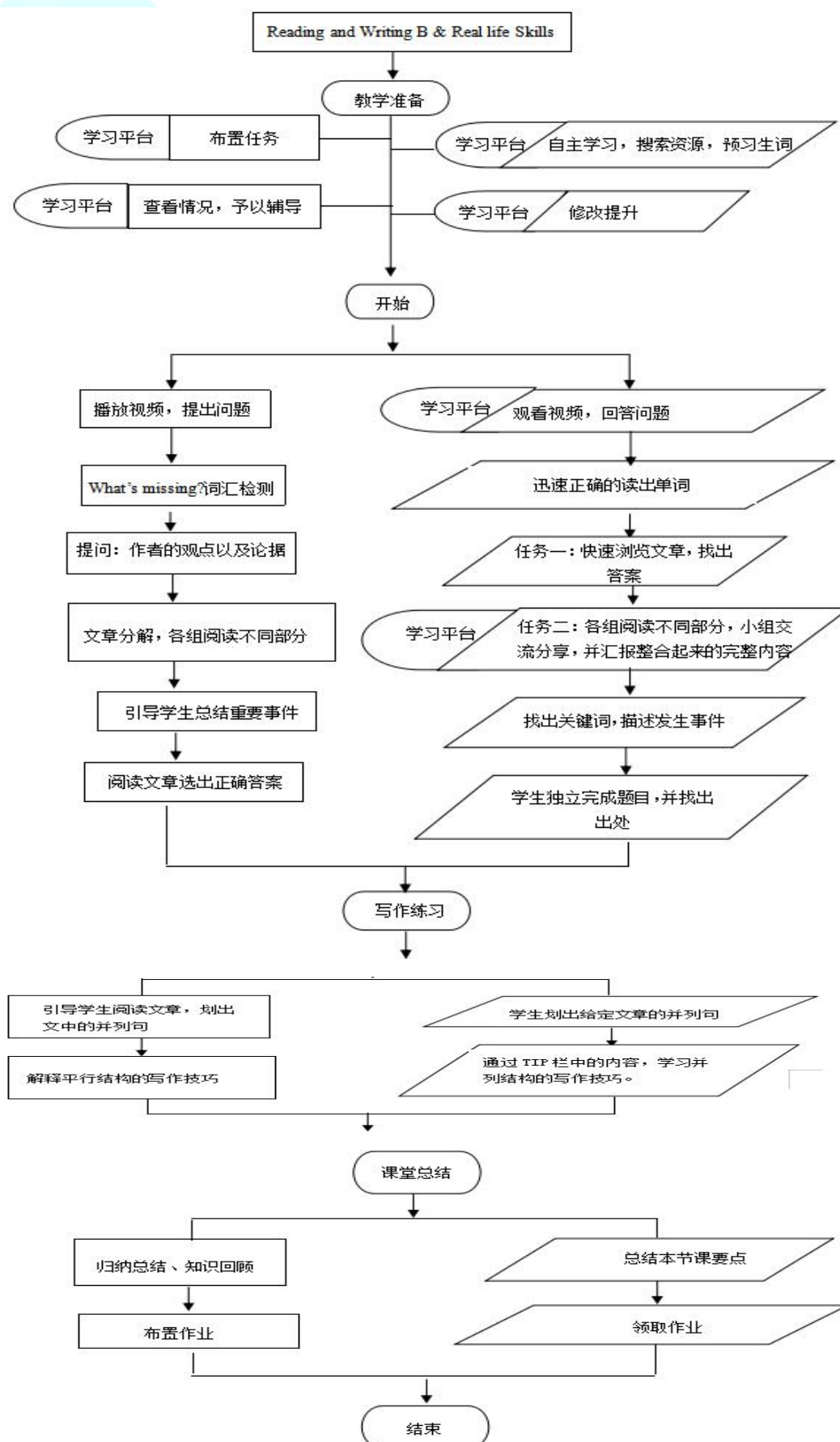
在猜测词义过程中, 时间花的比预计要多, 学生在阅读时对猜测词义感到很棘手。

◆改进措施:

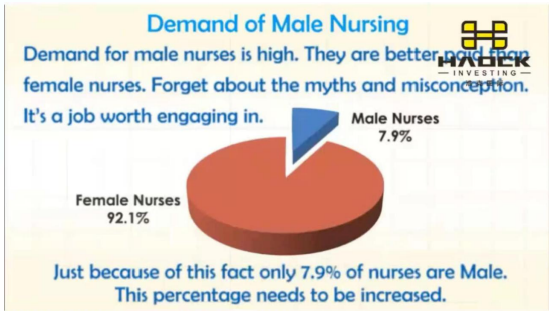
在后面的教学中加强阅读技巧的练习, 词语是在表达意思的语境中学到的。作者在写作时, 估计到读者有时会碰到不认识的词, 他会通过上下文给出一点暗示或线索, 让读者在上下文的语境中理解这些词。作为读者, 应该学会寻找这些线索。根据上下文猜测词义也是这种创造性思维的一部分。

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Reading and Writing B & Real Life Skills				
授课班级	19 旅游	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	本次教学任务是第四单元读写 B 和生活技能部分，这是一篇非常典型的论述文，主要从良好的工作前景、丰厚的薪金和护理工作的重要性这三个方面具体阐述了为什么现在男护士越来越多，让学生更好的了解护理这个行业中，不太为人所知的男性群体。正确看待工作中的优缺点，为未来选择适合自己的工作，学习制作个人简历。				
学情分析	从平台统计结果分析发现，学生已经在平台中预习本课的词汇和句型，通过搜索网络了解了男护士这个职业，但通过上节课所学内容发现，学生在写文章框架时，因为词汇受限，往往羞于表达。				
教学目标	知识目标:	①能够掌握文中介绍不同职业的重点词汇。 ②了解个人简历的要素，制作个人简历。			
	能力目标:	①能够写文章的结论。 ②能够正确填写工作简历。 ③能够读懂说明性文本，学会阐述因果关系。			
	素质目标:	①通过正确看待工作中的优缺点，积极上进，提高自己在职场中的竞争力。 ②树立健康的就业观，确立自己的职业目标。			
重点难点	重点：能够读懂说明性文本，学会阐述因果关系。 难点：能够写文章的结论。				
教学方法	教法：任务驱动、创设情境				
	学法：自主探究、小组合作				

教学流程



第 5 课时

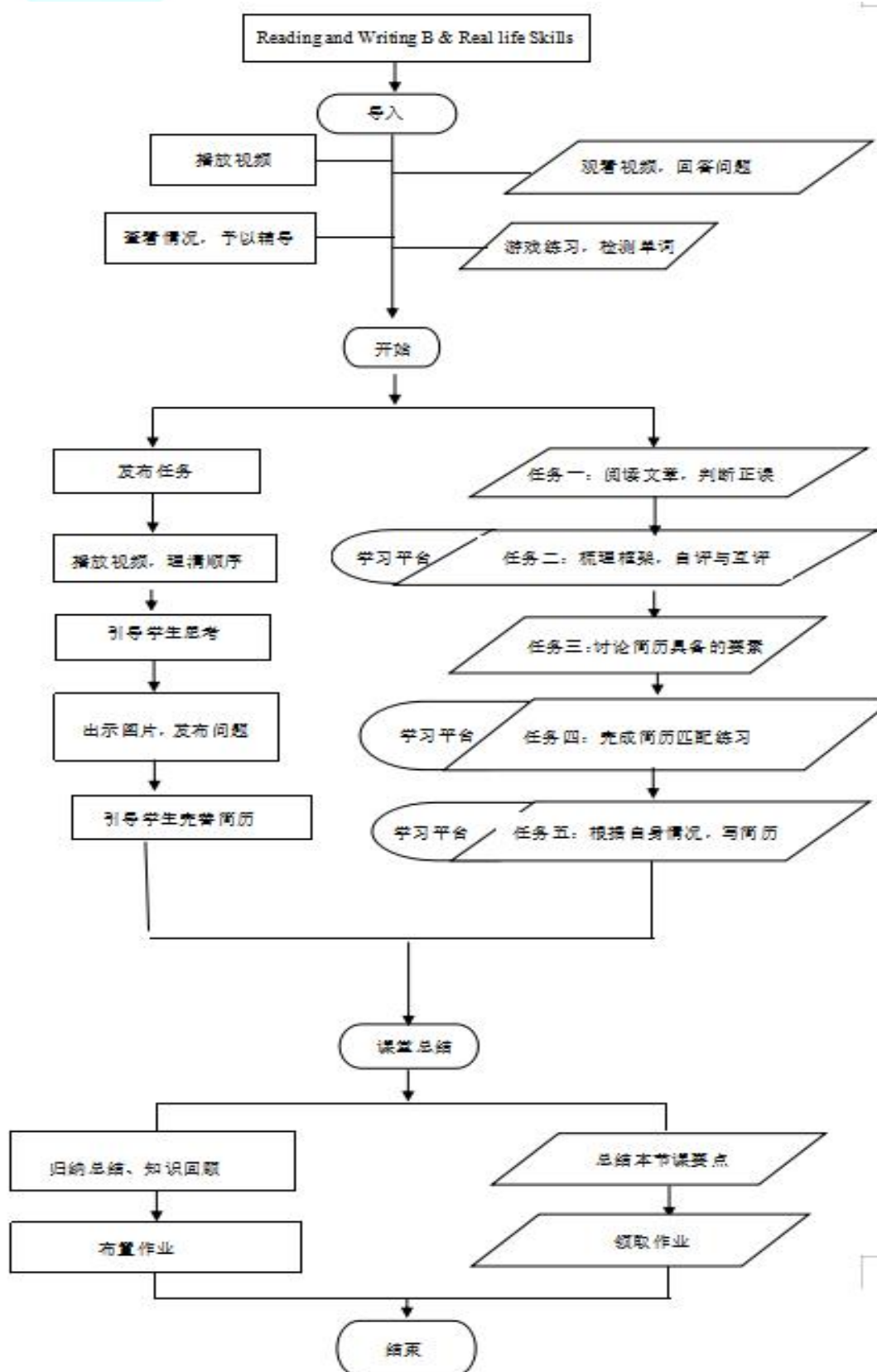
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	自主学习 1. 登陆教学平台，领取任务： a. 搜索网络，各个国家男护士的处境。 b. 登陆平台，根据单词闯关游戏预习本课生词。	1. 发布任务： 2. 根据学生提供的信息，对学生进行合理分组。	信息筛选，资源整合，使课堂更加有效，根据学生情况进行分组，有利互助互学。
导 入 新 课	观看视频，回答问题 	1. 播放视频； 2. 提出问题： What's the highly suggested profile for male nurse?	通过与文章内容相关视频的播放，活跃课堂氛围，提高学习英语的兴趣，并引入课文学习。
词 汇 检 测	回答闪现的词汇及词组 economic in addition to assist pressure	What's missing? 展示图片或文字，迅速闪现，检测学生的单词掌握情况。 告诉学生这些单词意思的同时，带学生读一遍，以加深学生的印象，并纠正某些错音，然后让学生读。	检测学生单词掌握情况，及时纠音，以加深学生的印象，为后续学习打下基础。

快速阅读	1.速读文章，找出文章观点 快速浏览文章，找到论点。	发布任务一： 这是一篇典型的论述文，作者提出了什么观点以及如何阐释观点的。	培养学生根据已知问题，对文章进行快速查读的能力。
精读课文	1.分组，明确教学任务 学生分组，明确每个小组的任务和目标，明白自己在后面的学习交流活动中所承担的责任。 2.小组讨论及互相提问 小组内部每个成员通过相互提问的方式，分享各自获取的信息，形成完整的信息量。 3.重组与展示 二次分配重组，每一组中的同学 A 重新组成新的一组，每组中的同学 B 也组成新的一组。在新的小组中，轮流汇报自己在原小组讨论中获得的信息，同时进行同学互教，传授相关的语言技能和学习技能。然后，所有小组成员的汇报整合起来形成完整的学习内容。 生生互评，评选表现最佳的同学和小组。	发布任务二： A game Jigsaw 老师把文章分解成几个部分，各小组同步在一起阅读不同的部分，各自猎取阅读部分材料的内容，随后通过小组交流分享的方法，使学生都能完整的获取知识的全体。 对学生的汇报成果进行评价。	在 jigsaw 活动中，学生需要不断地与他人进行信息交换，通过彼此之间的相互合作促进小组成员之间知识的共享，进而达到共同学习内容的目的。学生在完成拼图游戏，把打乱的课文段落的顺序排列好，对课文的大意实际上就有了一定的了解。

精 读 课 文	1.划关键词，描述段落 学生在文章中找出每段的主旨句，划出每段的关键词，然后用自己的话描述发生的事件。 2.组间探讨，回答问题 学生通过组间探讨，查看信息，找出为微波炉的意义及弊端。	发布任务三： Write down the topic sentences of paragraphs 2-4, and circle the key words in each sentence. 引导学生思考： Why do more and more men want to work as nurses?	锻炼学生在阅读中获取主要信息的能力。介绍利用关键词记忆和复述信息的方法。
精 读 课 文	1.完成练习 学生独立完成题目，并在文中找出各个题目的出处。 Tip: (1)熟悉题目 (2)读懂文章 (3)找准信息 (4)比较对照 ① A man may consider entering the nursing profession because it has a promising future and _____. a. men are more suitable for nursing jobs b. is important and offers high salary c. hospitals need nurses ② Male nurses may suffer from discrimination because _____. a. nursing jobs are shameful b. nursing is often considered to be a woman's job c. patients don't trust them ③ From the passage, we know that _____. a. male nurses are better paid than female nurses b. nursing is a boring job c. male nurses are working under certain pressure	发布任务四： Read the passage and circle the best answer. 引导学生养成正确解题习惯： (1)熟悉题目，先看下题目了解大致文章说的是什么以及题目中的选项。 (2)读懂文章，了解每个段落的逻辑关系弄清文章文意。 (3)找准信息，根据刚看的题目在文中找选项在文中出处的关键句。 (4)比较对照，将原文的句子和选项的句子进行比照，找出正确的选项。	锻炼学生在阅读中辨别细节的能力，考察学生对课文的阅读理解情况。训练学生阅读技巧与策略。

写作练习	1. 学生划出给定文章的中心句。 2. 通过 TIP 栏中的内容，学习排比句的运用。 TIP In grammar, parallelism is a balance of two or more similar words, phrases, or clauses. The application of parallelism in sentence construction can sometimes improve writing style, clearness, and readability. Example I went to the store, I went to the mall, and I went to bed. → I went to the store, to the mall, and to bed. 3. 完成补充练习 8。	发布任务五： 1. 引导学生阅读文章，画出中心句。 2. 利用 TIP 栏中的内容，介绍排比句，让学生了解排比句的用法，完成练习八，根据提纲写出文章。 3. 解疑答惑，个别指导。	通过给定提纲，锻炼学生写作的能力。
课堂总结	学生进行总结，列出本课小结中各要点所含知识的细目，勾勒出全课的知识体系。	归纳总结、知识回顾	通过归纳概括使整节课的内容系统化、简洁化，便于学生理解记忆。
课后作业	1. 完成相关练习。 2. 搜索网络，进一步了解男护士工作，上传至平台。根据单词闯关游戏预习本课生词。		

教学流程



第 6 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
词汇检测	游戏练习，检测单词 根据规则，在单词游戏中巩固词汇。	1. Back to Back 游戏操练单词 教师给参加游戏的学生在后背贴上单词或者图片，当学生转过身来时，谁先说出对方的单词谁获胜。 2. 组织评价，宣布获胜方	考察学生对单词的掌握程度。
快速阅读	1. 阅读文章，判断正误 True False ① People begin thinking about unusual careers because of the economic recession. ☐ ☐ ② Male nurses will number over 3,200,000 by 2018. ☐ ☐ ③ Experienced nurses make a yearly salary of \$92,000. ☐ ☐ ④ Most male nurses have great stress because of the discrimination from female nurses. ☐ ☐	发布任务一 Read the passage and tick true or false.	培养学生根据已知问题，对文章进行快速查读的能力。
写作练习	1. 学生划出给定文章的中心句。 2. 通过 TIP 栏中的内容，学习排比句的运用。 TIP In grammar, parallelism is a balance of two or more similar words, phrases, or clauses. The application of parallelism in sentence construction can sometimes improve writing style, clearness, and readability. Example I went to the store, I went to the mall, and I went to bed. → I went to the store, to the mall, and to bed. 3. 完成补充练习 8。	发布任务二： 1. 引导学生阅读文章，画出中心句。 2. 利用 TIP 栏中的内容，介绍排比句，让学生了解排比句的用法，完成练习八，根据提纲写出文章。 3. 解疑答惑，个别指导。	通过给定提纲，锻炼学生写作的能力。
	1. 组间探讨，代表汇报 (1) 学生通过组间探讨，找出好的简历因该具备哪些特质。 (2) 学生代表发言。	发布任务三： 1. 探讨简历要素 Discuss with your partner what a good résumé should be like. A good résumé should be _____ _____ _____	让学生了解优秀简历的要素。

生活技能	(1)学生进行分组讨论，讨论哪些要素比较重要，并阐述原因。 (2)学生代表发言。 匹配练习 <table><tr><th>Column A</th><th>Column B</th></tr><tr><td>Full name</td><td>jameszhang@hotmail.com</td></tr><tr><td>Address</td><td>single/married</td></tr><tr><td>E-mail address</td><td>designer</td></tr><tr><td>Marital status</td><td>James Zhang</td></tr><tr><td>Career objective</td><td>Room 204, No.73, Yushi Street Baoying County, Jiangsu Province</td></tr></table>	Column A	Column B	Full name	jameszhang@hotmail.com	Address	single/married	E-mail address	designer	Marital status	James Zhang	Career objective	Room 204, No.73, Yushi Street Baoying County, Jiangsu Province	2. 讨论简历中哪些要素比较重要，并给出原因。 密切关注学生讨论情况，引导学生归纳获取新知。 发布任务四： 1. 完成匹配练习，并根据自身情况再完成搭配后写出自己的个人信息。 发布任务五： 让学生根据自身情况，写份个人简历。	让学生了解个人简历一般包含的要素，并讨论各个要素的重要性。
Column A	Column B														
Full name	jameszhang@hotmail.com														
Address	single/married														
E-mail address	designer														
Marital status	James Zhang														
Career objective	Room 204, No.73, Yushi Street Baoying County, Jiangsu Province														
课堂总结	学生用语言表达的方式来复述所学知识，以达到巩固知识的目的。	表达式课堂小结： 简历包含的要素	让学生掌握知识，用自己的语言表述出来，锻炼学生的口语表达能力。												
课后作业	1. 进行词汇练习，预习下一单元。														

◆优点:

1. 将英语与专业结合, 学生综合运用英语的能力在实练中巩固提高。
2. 让学生切实认识到, 做任何事情需要脚踏实地、一步一个脚印, 既要量力而行循序渐进, 又要不失时机的抓住机遇, 促进质变, 才有可能抵达成功的彼岸。
3. 由于 Jigsaw reading 是通过学生合作学习的形式进行的, 所以对学生成绩的评定必须是基于集体的成绩。教师通过这种教学方式鼓励学生互相帮助, 主动与他人交流, 促进彼此之间的互动。一般来说, 在完成小组活动后, 教师要对学生进行检测和评估, 各个组的平均分就是组内每个人的成绩, 也就是说, 在一个组内每个学生的成绩是相同的。这看似不公平, 但实际上恰恰是合作学习的特点之一。对在小组活动中表现特别突出的学生, 用了口头表扬等方式予以褒奖; 对于完成任务较好的组, 教师增加奖励分。
4. 设计了相应的评价模式, 根据小组自学程度, 参与度, 合作成果, 作业情况等项目制定了一张表格, 把每天课内外优胜小组记录下来, 一单元结束后进行总评价, 表彰。在课堂上也给予学生相应口头评价, 把形成性评价和终结性评价相结合, 让学生能进步更快。

◆不足之处:

对段落内容进行分析并提取核心信息, 对部分同学来说有难度, 学生写作概要的能力有些薄弱。

◆改进措施:

日常练习中深化对段落内容进行分析并提取核心信息, 阅读经历转换成经验。概要写作是阅读和写作的综合技能, 所以不可能一蹴而就, 需要一步一步思考, 需逐步完成。其次, 加强学生的词汇积累, 提高表达能力, 通过平台数据显示, 学生的词汇情况较开始有明显提高。