

江苏省职业学校 教师教案本

(2020——2021 学年度 第 2 学期)

授课班级： 19 平面设计

课程名称： 英 语

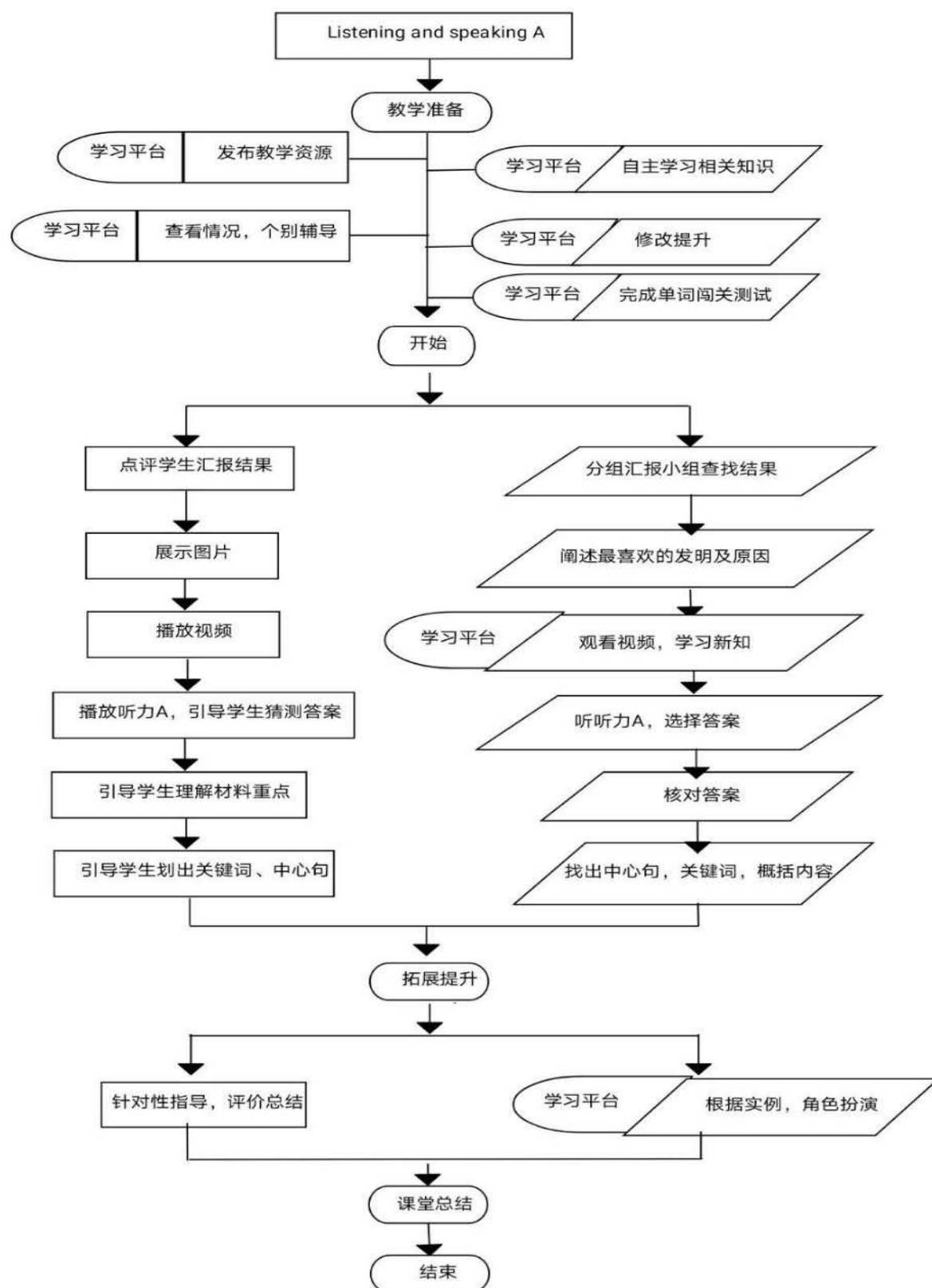
授课教师： _____

目 录

✧ 第 1 课时	Unit 6 Listening and Speaking A.....	2
✧ 第 2 课时	Unit 6 Listening and Speaking B.....	7
✧ 第 3 课时	Unit 6 Reading A and Grammar.....	13
✧ 第 4 课时	Unit 6 Reading A and Grammar.....	17
✧ 第 5 课时	Unit 6 Reading B and Real Life Skills.....	24
✧ 第 6 课时	Unit 6 Reading B and Real Life Skills.....	29

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit6 Listening and Speaking				
授课班级	19 平面设计	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	本次教学任务是第六单元听说部分，从引导学生思考环境与人的关系为切入点，围绕“环境问题的产生和解决”这一中心展开教学。加强学生对人类、社会和自然相互依存意识，引导学生从身边做起，保护环境。				
学情分析	授课对象是中职计算机平面设计专业二年级的学生，已经学习了五个单元的说明文本，具备一定阅读论述文本的能力，对智力测试充满了好奇，但对论述文的学习缺乏兴趣，总结概况能力还有待加强。				
教学目标	知识目标：	① 掌握生词和短语。 ② 掌握表达部分肯定的词汇和句式。			
	能力目标：	① 提升听力中辨识关键词，捕获细节信息并进行预测和推断的能力。 ② 能够灵活运用英语表达部分肯定的句式在日常活动中应用于对话。			
	素质目标：	①了解环境与人的关系。 ②提高环保意识，进行环保实践。			
重点难点	重点：掌握表达观点的句式。 难点：能够灵活运用英语表达部分肯定的句子。				
教学方法	教法：任务驱动、创设情境				
	学法：自主探究、小组合作、视听说学法				

教学流程



第1课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	1. 课前预习 学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务： (1) 学生观看微课，澳大利亚森林大火的纪录片。 	1. 教师通过教学平台发布预习任务： (1) 发布微课，视频等资源。 (2) 搜索网络，查找环境被破坏后，大自然对人类的一些“报复”。 (3) 组间探讨生活中因为这些环境破坏而受到哪些影响？找出离我们最为贴近的例子并说明理由。	让学生自己登陆智能英语教学平台，根据预习提纲，通过学习平台内的微课、视频，学习单词游戏，让学生了解本单元话题内容，初步了解表达找借口的句式，培养学生独立获取知识的能力。
	(2) 搜索网络，查找环境被破坏后，大自然对人类的一些“报复”。 (3) 组间探讨生活中因为这些环境破坏而受到哪些影响？找出离我们最为贴近的例子并将图片和理由上传平台。 2. 反馈提升 学生对本组所阐述的理由加以修改提升。 3. 单词练习 完成单词预习，自学本课相关及拓展单词。	2. 查看平台，线上指导。	尊重学生已有的知识与体验，引领学生在回顾交流中提炼提升。

温故知新	1. 阐述原因 小组代表上台展示本组选择的破坏环境对我们生活的影响例子。 Example: I think destroying the environment is destroying the home on which we live. Greenhouse Effect is nature's revenge on us, warming the global climate and melting polar glaciers.	1. 依据平台显示,教师选择准备最充分、得分最高的一组上台展示破坏环境对我们生活的影响。 2. Questions: (1)Does environmental damage affect our lives? (2)What is the impact of environmental? 2. 教师评价指导。	激发学好英语的自信, 锻炼口头表达能力, 引入本课主题, 启发学生思考。通过对范文的模仿, 练习表述原因的表达方式。
新知学习	1. 观看视频, 学习新知 观看视频直观的了解分类回收垃圾箱 	1. 播放视频: 了解什么是分类回收垃圾箱, 并且知道垃圾分为哪四类 2. 提出问题: a. What is it? b. What is it used for? c. Do you think it is good or bad for our life?	视频欣赏活跃课堂气氛, 激发学生思维和主动学习英语的兴趣, 为顺利进入听力练习打下情境基础。
	1. 听听力 A, 选择答案 (1)学生猜测答案。 (2)听录音, 选择答案, 确认猜测是否正确。 a. Cooking methods. b. Cleaning up the kitchen. c. Disposing of rubbish.	任务一: 1. 引导学生猜测练习一的答案。 Listen to the passage and circle the inventions mentioned in it. 2. 播放听力录音	学生通过猜测答案, 保持学生的好奇心, 锻炼学生听辨关键词的能力。

2. 核对答案

- (1) 学生猜测答案。
- (2) 学生自主听，并对所猜测的答案进行确认。

C. disposing of rubbish

任务二：

1. 引导学生根据练习的内容猜测答案。
2. 提示：注意细节和逻辑关系。
3. 巡回指导，解疑答惑。

学生根据个人情况自主把握听几遍，听哪里，锻炼学生从语流中辨别细节信息的能力，和捕获细节信息的能力。

1. 学习单词

根据图片及教师的提示学习单词音及义。

2. 回答问题

找出文章中三个中心句，及关键词，并根据关键词和中心句概括和总结听力 A 的主要内容。

3. 概括内容

学生根据所划关键词和中心句，概括总结听力材料主要内容。

任务三：

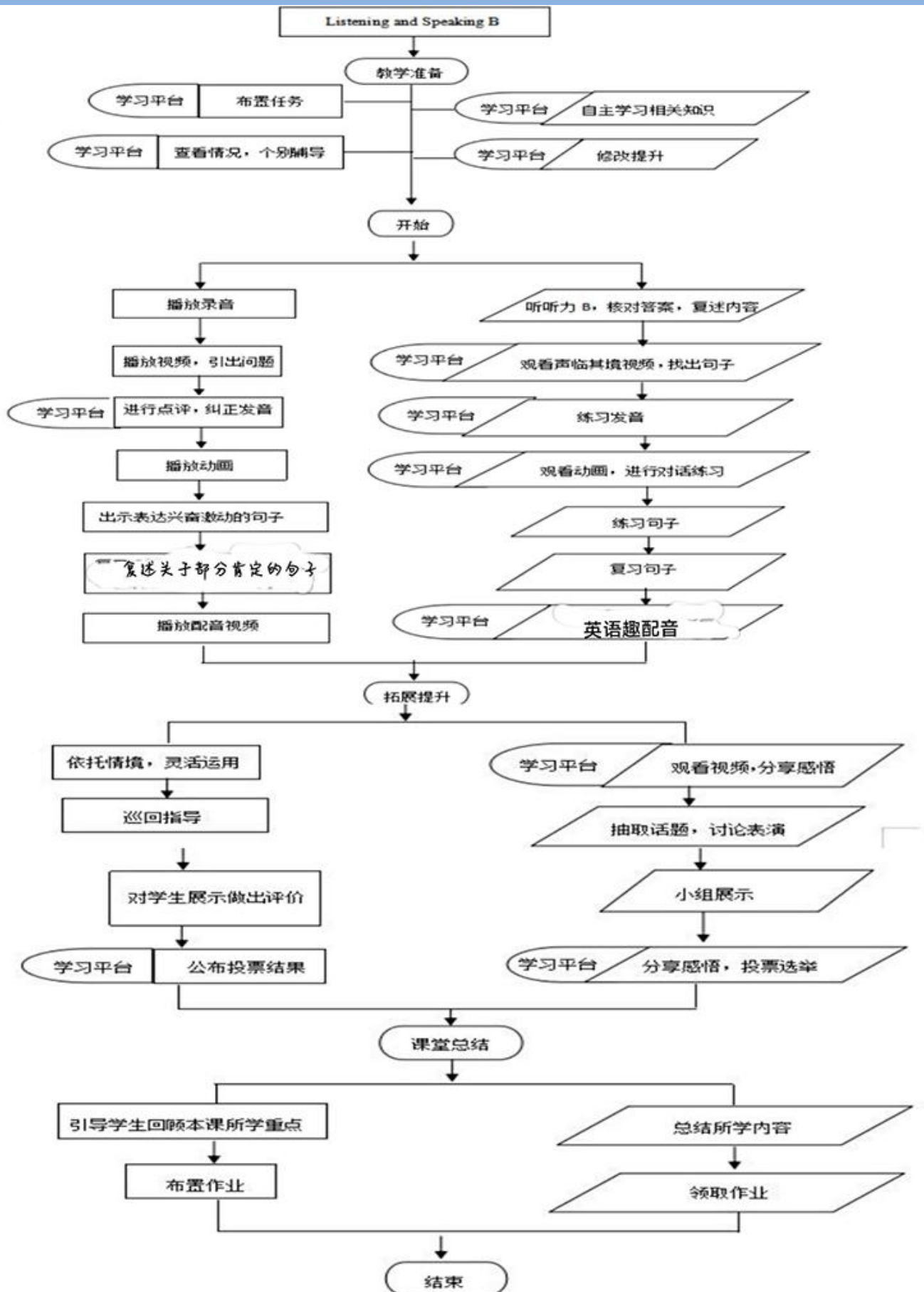
1. 解释听力材料中的重点与难点：
展示图片，学习短语：
Recycle
fridge
talk about
I'm sorry to say.
be made into
plenty of
2. 提出问题：
How much of China's garbage can be recycled?

What are the functions of the recycling box?
3. 引导学生划出听力原文的关键词和中心句。

图片展示将抽象的单词变得直观形象，便于学生掌握记忆。
师生共同找出听力材料的中心句，提升概括总结能力。

拓展提升	角色扮演 1. 学生根据一些记者对环境保护专家的采访进行角色扮演。 2. 小组合作，生生互动，完成对话和写作的任务。 3. 学生根据教师的实时评价对自己的作品进行反思调整。 4. 小组展示 5. 生生互评	1. 提出角色扮演有关记者采访环境保护专家的话题 2. 教师针对性指导 3. 对学生的展示进行评价。	让学生积极探索和思考,学会将微小的想法变成伟大的点子,解放思想,激发创造性思维。
课堂总结	回顾总结 总结描述和谈论关于环保的小发明	教师引导学生回顾本课所学新知。	学生总结,在总结中复习本节课重点,也锻炼学生概况总结的能力。
课后提升	布置作业 1. 完成配音视频，对话练习，搜集材料并上传平台。 2. 完成练习。 Which of the following things are recyclable and which are not? Match the pictures with the English. a.  _____ 1) cartons b.  _____ 2) tins A. recyclable c.  _____ 3) cosmetics d.  _____ 4) food waste B. unrecyclable e.  _____ 5) batteries		

教学流程



第 2 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图												
课 前 准 备	1. 课前预习 1. 学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务： (1)学生观看视频，进行模仿，拍照上传平台。 (2)学生练习 Activity 5 对话，上传平台。 (3)搜索查找生活中，受到环境污染的的材料，简述如何表述观点并上传。	1. 教师通过教学平台发布预习任务： (1)观看声临其境配音进行练习并上传平台。 (2)练习 Activity 5 对话，上传平台。 (3)搜索网络，查找生活中，受到环境污染的的材料，并表述观点并上传。	学生根据预习提纲，通过学习平台内的图片、视频和文字，让学生初步了解表达兴奋和热情的句式，提升学生独立获取知识的能力。												
	反馈提升 学生对本组搜索的内容加以修改提升。	查看平台，线上指导。	尊重学生已有的知识与体验，引领学生在回顾交流中提炼提升。												
新 知 学 习	任务一： 1. 听听力 B，选出答案 学生预读题目，猜测听力内容。 听录音，选出正确答案。 <table border="1"><thead><tr><th>Conversations</th><th>Topics</th></tr></thead><tbody><tr><td>Conversation 1: _____</td><td>a. Whether it will snow tonight.</td></tr><tr><td>Conversation 2: _____</td><td>b. Writing an e-mail to the boss.</td></tr><tr><td>Conversation 3: _____</td><td>c. Cancelling a dinner with a relative.</td></tr><tr><td>Conversation 4: _____</td><td>d. A job opportunity in Africa.</td></tr><tr><td></td><td>e. Going skiing tomorrow.</td></tr></tbody></table>	Conversations	Topics	Conversation 1: _____	a. Whether it will snow tonight.	Conversation 2: _____	b. Writing an e-mail to the boss.	Conversation 3: _____	c. Cancelling a dinner with a relative.	Conversation 4: _____	d. A job opportunity in Africa.		e. Going skiing tomorrow.	发布任务一： 1. 播放听力材料 Listen to the conversation and choose the best answer.	锻炼学生捕捉听力主要内容的能力。
Conversations	Topics														
Conversation 1: _____	a. Whether it will snow tonight.														
Conversation 2: _____	b. Writing an e-mail to the boss.														
Conversation 3: _____	c. Cancelling a dinner with a relative.														
Conversation 4: _____	d. A job opportunity in Africa.														
	e. Going skiing tomorrow.														

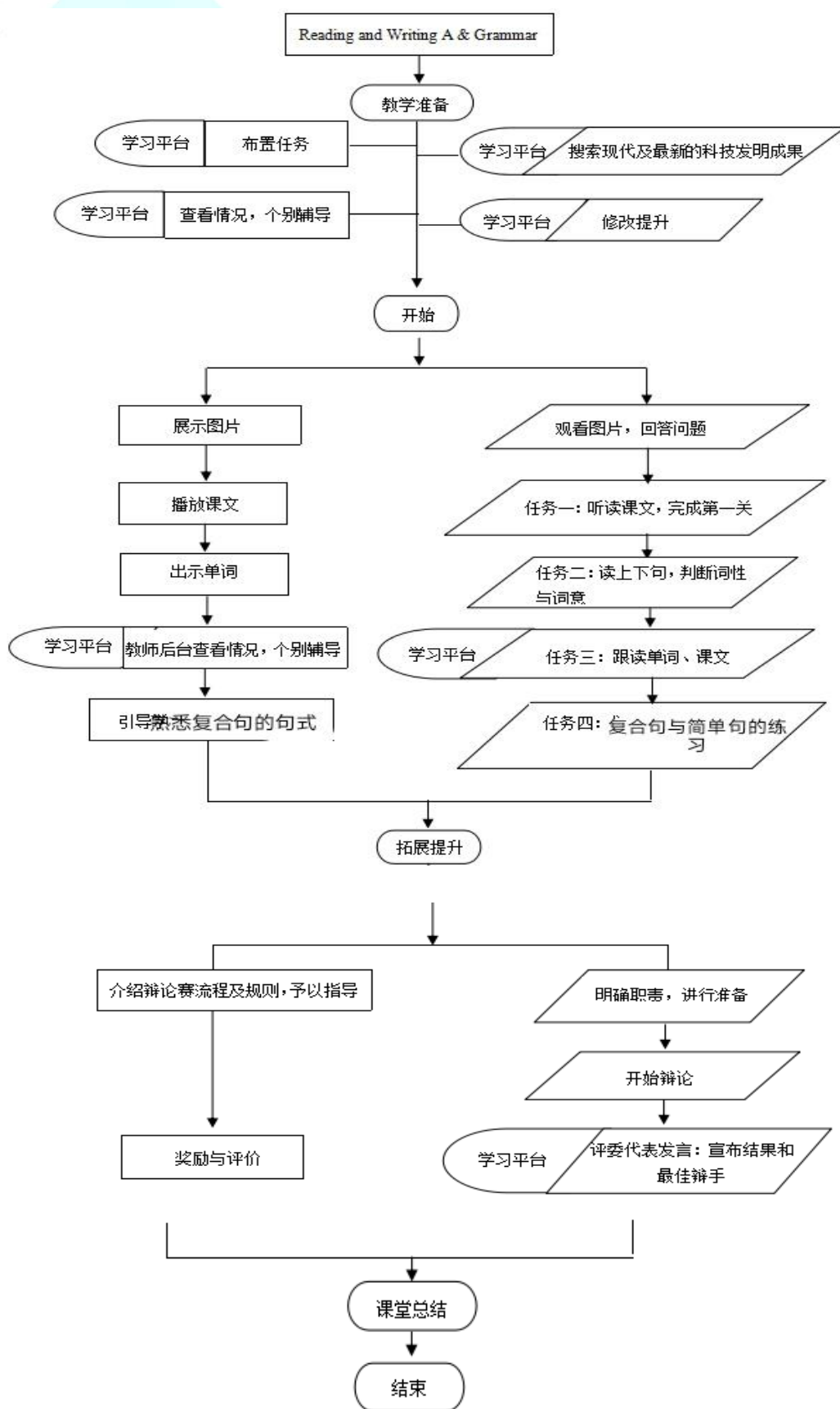
	2. 自我检测, 总结经验 核对答案, 找出选错的原因, 选择正确的学生交流经验。 3. 复述大意 再听听力, 捕捉听力主要内容并用自己的语言进行复述。	2. 引导学生组间讨论, 交流总结经验。 3. 再次播放听力材料, 让学生复述听到的内容。	组间探讨, 挖掘听力技巧, 总结经验, 互相学习, 在交流中提高学生听的能力。
新 知 学 习	任务二: 1. 观看声临其境视频 学生观看声临其境视频并找出表达观点的句子。 I think so! That might be a good idea! 2. 练习发音 3. 观看动画, 找出表达部分肯定观点的句子: I think so, but I'd like to find out more about it. That could work, as long as you don't think she'll be mad. That's probably the best way to approach it. That might be a good idea. 学生打开 Ipad, 两两对话练习。 4. 练习句子 学生练习表达部分肯定观点的句子 5. 复习巩固 复习学过的表达观点的句子。 Yeah. That movie really rocked. You know how I love movies! 6. 配音 学生对“环境保护纪录片”进行配音。	发布任务二: 1. 播放声临其境, 引出问题: Which sentences can express opinions 引导学生找出表达观点的句子。 2. 对学生课前上传平台的对话练习进行点评, 纠正发音。 3. 教师播放视频动画, 学生听。  B. That Might Be a Good Idea. 4. 教师出示表达观点的句子, 学生练习朗读 5. 复习第二册第六单元学到的表达观点的句子。 Yeah. That movie really rocked. You know how I love movies!	问题引入, 保持学生的好奇心, 以短视频的形式对学生进行视听输入, 提高本课内容的吸引力, 有效激发学生学习兴趣, 便于学生找出句子, 加深记忆。 在常规听力练习中进一步提高学生听的能力, 充足的输入更有利于学生进行目标语言的输出。

		6. “环境保护纪录片”配音秀	锻炼同学们分工合作，团结协作的精神，又增进朋友间的友谊。培养默契。
拓展提升	任务三： 1.观看视频，分享感悟，升华情感 学生观看上传的作品和视频，体会人类破坏环境的震撼和痛心。 2.抽取话题，情景表演 小组合作，根据组长抽取的话题完成对话和写作的任务。 学生体会现如今科技发展所带来的环保产品，赞叹科技的快速发展令人惊叹。 3.探讨修正 学生根据教师的实时评价对自己的作品进行反思调整。 4.运用所学，知行合一 学生小组展示根据情景探讨的内容，表演方式多样化。 5.分享感悟，投票选举 学生评价 投票选出你认为最好的一组。	发布任务三： 1.依托情境，灵活运用。 a.disappearing forests b.global warning c.growing deserts d.endangered animals  2.分组讨论话题，2 分钟后展示。 3.巡回指导。 引导学生体会单词在不同语境，不同语气中的感情色彩。 4.对学生的展示做出评价。 5.投票选举  引导学生投票选出表现最好的一组，并抽取同学询问原因。	真实的情景吸引学生的课堂注意力，使学生在兴趣中学习、在学习中收获，在收获中成长。激励学生鼓足干劲，弘扬“保护环境人人有责”。提高环保意识，进行环保实践。

课堂总结	回顾总结 表示肯定观点的相关表达: I think so, but I'd like to find out more about it. That could work, as long as you don't think she'll be mad. That's probably the best way to approach it. That might be a good idea.	引导学生回顾总结本课所学重点。	学生总结, 在总结中复习本节课重点, 也锻炼学生概况总结的能力。
课后提升	布置作业 1. 继续读写部分的单词游戏, 为读写部分的教学奠定基础; 2. 搜索资料: 搜索现代及最新的环保发明, 学习专业词汇, 并将搜集的资料上传平台。		
教学反思	◆优点: 1. 通过听、说、练、演四个环节, 提高了学生综合运用英语的能力, 教学中的活动, 各小组成员积极参加, 参与度高。 2. 以任务驱动为主线, 实现语言知识和语言技能的层层递进、步步深入, 学生自主学习、合作探究, 促进学习能力的可持续发展。 3. 采用大量的感性材料和电子化教学手段, 通过对话表演, 原声电影配音, 情景表演等活动丰富了教学环境和内容, 从而保持学生学习英语的浓厚兴趣。 ◆不足之处: 在概括听力 A 的主要内容时, 学生所用句式较简单, 总结概括能力还有待提高, 情景表演中, 基础较弱的学生羞于表达。 ◆改进措施: 首先对教学对象有较充分的认识 and 了解。其次对听说教材的结构和目的十分熟悉。 正确地使用听力材料。使用英语组织教学, 给学生营造一个学习语言的氛围。 正确对待学生在听说训练时的不足。		

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit6 Reading and Writing A & Grammar				
授课班级	19 平面设计	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	本次教学任务是第六单元读写 A 和语法部分，以作者的博客为切入点，围绕近代电子产品的利弊展开，锻炼学生辩证分析问题的能力。结合专业，补充阅读材料，为辩论做准备。				
学情分析	学生已经预习本课涉及到的词汇和部分句型，对课堂中的辩论所需材料进行搜索，为学习本课内容做好了准备。但通过上节课所学内容发现，学生的概括总结给定文章时使用的句型单一，因此概括总结能力还有待提高。				
教学目标	知识目标：	①掌握相关词汇和句型； ②找出文章和段落中心句； ③掌握省略句的用法。			
	能力目标：	①提升运用中心句和关键词，概括和总结文章的主要内容的能力； ②提高使用省略句简化句子的能力。			
	素质目标：	①思考环境与生活的关系，建立环保意识。 ②了解环境与人的关系。			
重点难点	重点：提高运用关键词和中心句，理解文章大意的能力。 难点：能够运用中心句和关键词，恰当概况和总结文章主要内容。				
教学方法	教法：任务驱动、创设情境				
	学法：辩论、自主探究、小组合作				

教学流程



第3课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课前准备	1. 搜索资源 搜索对比住在城市与乡村的区别。  	通过平台学生上传的信息和作业完成情况,选取学生上传的信息,结合教材内容,进行资源整合。	信息筛选,资源整合,借助新发明,使英语课堂更加有效。
情境引入	1.观看图片,回答问题 (1)学生自由回答图片上两者的区别 (2)根据图片回答问题。 (3)学习词汇: Lifestyle Creative Fresh None of toilet	1. 引导学生复习一些与现代发明相关的词汇,让学生自由回答。 2. 展示两张图片:城市与乡村。 3. 提出问题: What is it? Which one do you want to live? Why?	学生自由回答,复习已学的发明,满足学生表现的欲望,活跃课堂气氛,调动学生积极性。 由两张与文章内容相关的图片,引入课文学习,学习相关词汇为接下来的学习做好准备。

1. 第一步，听读课文，通过第一关。

- ① What is the topic of this passage?
 - a. City life versus country life.
 - b. Advantages of living in the countryside.
 - c. Disadvantages of living in the countryside.
- ② What's the purpose of this passage?
 - a. To inform people of the coming of the countryside era.
 - b. To describe the beautiful scenery of the countryside.
 - c. To persuade people not to live in the countryside.
- ③ What is the tone of the passage?
 - a. Light and humorous.
 - b. Serious and professional.
 - c. Objective and neutral.

新千 Win

2. 通关后进入第二关，判断词义，看单词、读上下句、判断词性与词义，完成闯关练习二。

Disadvantages Listed by the Author	Advantages You Conclude

3. 第三关，学生自主点击重要的单词、课文，并跟读，掌握其含义，系统及时给予评价，成绩未达标的，重新学习并检测词汇。

4. 第四关，划出文章中出现的复合句，分析句子结构成分，属于什么复合句，是并列复合句还是主从复合句。

1. 发布任务一：

听读课文，完成第一关：
Listen to the tape and choose the correct answer.

2. 发布任务二：

判断词义。

Disadvantages Listed by the Author	Advantages You Conclude
The countryside is full of animals.	Animal lovers don't have to pay to observe animals.
Animals in the countryside, like cows, are sometimes frightening.	If an animal frightens you, you can always walk away. But the good side is that you can enjoy fresh agricultural products.
You have to travel half an hour by car to get anything you want to buy.	You don't have to see many advertisements in the countryside as in the city and hence, won't be hard to buy things you don't need.
No other people live around you and your choice of friends is limited.	You can enjoy the peace and quiet of the countryside.
The countryside is full of dirt.	You are nearer to the nature and can enjoy the natural instead of the man-made environment.
The scenery in the countryside is boring.	There is much scenery to see once you're in a relaxed mentality.

3. 发布任务三：

跟读单词，课文。
教师后台实时查看学生的跟读情况及单词的掌握情况，巡回指导，个别辅导。

4. 发布任务四

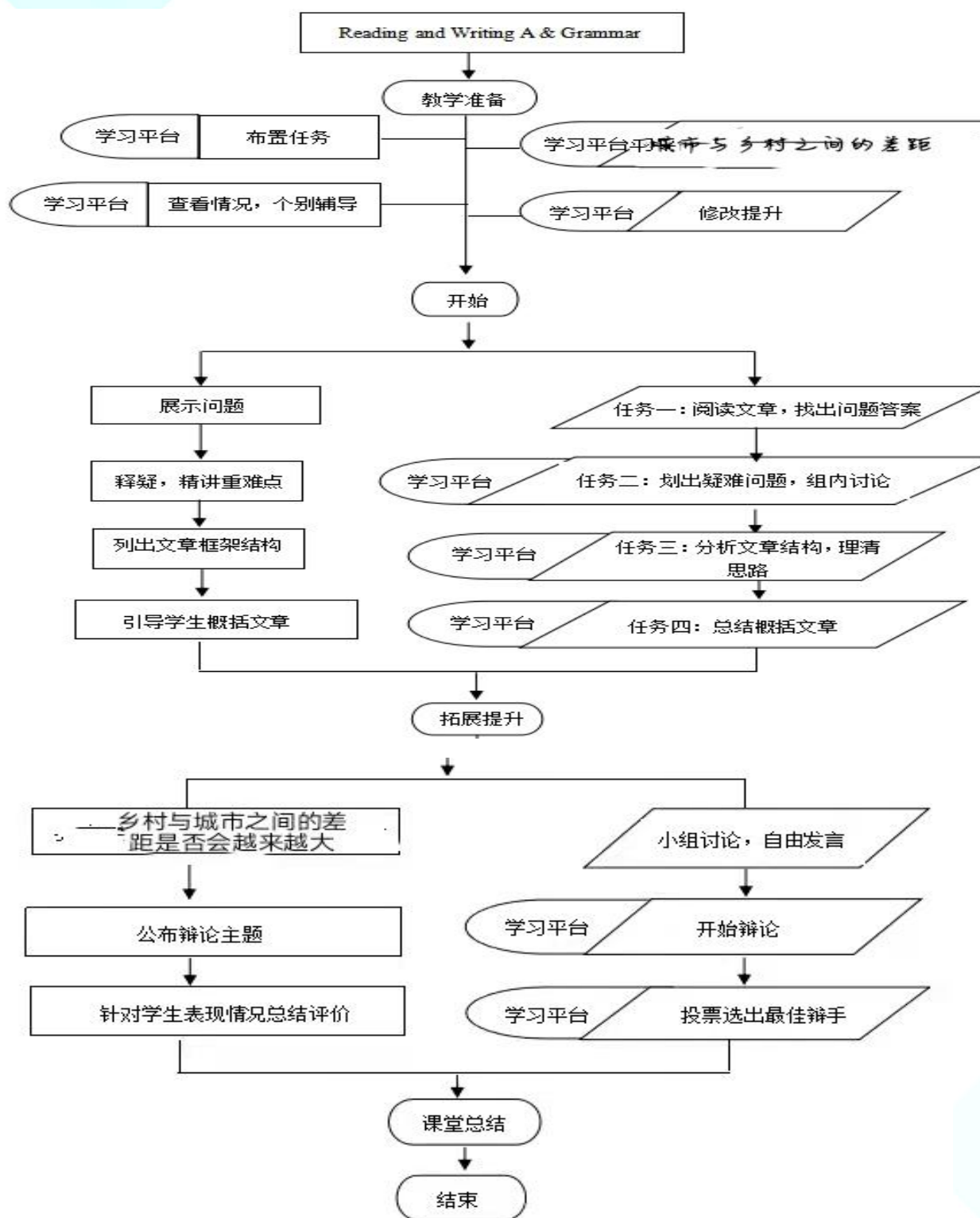
- (1) 划出文章中出现的复合句
- (2) 引导学生熟悉复合句的形式
- (3) 完成对应练习，引导学生比较简单句和复合句

听和读都是获取信息的有效途径，通过边听边读（默读）初步感知文章内容，培养学生快速概括文章信息的能力。

通过有目的的读，让学生了解文章大意同时把握文章中一些细节内容，培养学生阅读技巧，通过有目的地快速浏览文章，解决一些文章中较简单直观的题目。提高学生根据上下文猜测词义的能力，通过跟读，掌握单词的发音及含义。通过文章中出现的复合句为引入，探讨学习复合句的用法。

拓展提高	1.学生小组讨论，作为学生如何正确使用手机。 (1)明确自己的职责，针对辩题进行资料搜索，优化和梳理。 (2)进入辩论环节 主持人宣布规则、辩论开始 ※陈述观点 ※自由辩论 ※总结陈词 (3)评委代表发言：宣布结果和最佳辩手，并且就今天的辩论赛做总结。	5.发布任务五 (1)小组讨论：do you like live in city or countryside? (2)介绍辩论赛流程及规则。 (3)组织学生进入辩论环节 4.总结性评价。	使学生能创造性地使用语言，让学生在说中学，灵活运用所学的内容，在运用中感受收获之后的成就感，体会到学习英语的快乐，激发学习英语的热情。
课堂总结	回顾总结 1. 总结概括文章大意。 2. 复合句与简单句的形式	1. 组织引导学生回顾总结本节课所学。 2. 练习巩固复合句的用法。	学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。 在理解的基础上通过适当的练习巩固当堂的知识。 通过练习唤起学生的学习情绪，使他们的大脑皮质再度兴奋。
课后提升	布置作业 1. 网络搜索住在乡村的优点。		

教学流程



第 4 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 文 学 习	1.泛读课文 (1)学生快速阅读文章，找出问题答案。 (2)了解答题环节： ①答错不扣分，答对加十分，100 分为基础分。 ②组员先站先答，答对即可为小组争取到下一题的选题权。 (3)以小组为单位进行答题。	1.发布任务一 读文章，回答下列问题	进一步有目的的阅读，可以更好的理解文章细节，培养学生做细节题目的能力，同时以竞赛的形式进行能更进一步激发学生主动参与。
课 文 学 习	1.精读课文 (1)在限定时间内划出疑难问题，组内讨论。 (2)小组向全班陈述本组难题。 (3)根据教师讲解的重难点，结合自身情况记笔记。 None of 的用法： 1) None of your plans worked. 2) None of us understood what the professor said. 3) None of the food in the fridge is fresh. 4) None of the students is/are absent. start doing sth be covered in/with would like sth./to do sth	1.发布任务二： (1) Let the students work in groups and find out the difficult points, then tell the teacher. (2)教师巡查，给学生及时提供帮助。 (2)教师根据各组信息反馈，通过典型例句精讲重难点。	在限定时间内划出疑难问题，在组内讨论，互相启发，培养学生独立思考问题、解决问题的能力和合作探究精神。

课 文 学 习	1.理清文章框架 (1)学生分析文章的结构，理清文章思路。	1.发布任务三 (1)找出文章及每段的中心句及关键词，列出文章的框架结构。	抓住文章的脉络，掌握文章的主旨大意，锻炼概括和总结给定文章的能力。
	Introduction: why do people want to live in the countryside?here are six reasons why people should not live in the countryside. The smell The cows The shops The people The dirt The scenery 2. 复述文章 根据题提示概括总结文章主要内容。	(2)仔细阅读文章选出最合适的总结。  Careful reading Read the passage carefully and tick the best summary for it. ☐ Summary 1: The world of work is <u>very different</u> now <u>from</u> thirty years ago. 与...有很大的不同 People need to use many different kinds of technology in their jobs. It's <u>important to learn</u> a lot about computers and other technology in school. 做某事是重要的 ☒ Summary 2: The development of technology makes our lives better, but it may bring new problems. We should <u>think about</u> how a new invention will change our lives before we start using it. 考虑 ☐ Summary 3: Newspaper reporters use many different kinds of technology when writing articles. Modern inventions like the cellphone, voice mail, and laptop computers save time and make their jobs easier. (3)引导学生根据文章框架结构用自己的语言说出文章的主要内容。	复述文章有助于培养学生语言运用能力，同时锻炼学生听说能力。

拓展提升	2. 搜索资料，准备辩论 通过网络或查看资料，搜索一些关于城市与农村差距的资料。 3. 学生进入辩论环节 讨论随着城市的繁荣发展，农村会越来越落后与城市吗？ (1)正反方一辩陈述观点； (2)正反方二辩展开辩论； (3)根据学生的支持投票选出获胜方，和最佳辩手。 4. 投票互评	根据学生观点的不同来分小组。 2. 发布任务五： (1)公布辩论主题：随着城市的繁荣发展，农村会越来越落后与城市吗？ (2)根据课前学生的准备情况以及上一环节学生的回答情况，重新分组。 (3)在学生的辩论过程进行指导。 (4)根据学生的投票情况，选出获胜方和最佳辩手。 (5)通过学生的辩论，及时总结。	借助视频，使英语课堂更加有效，根据学生观点，有效地根据学生的情况进行分组，有利于学生互助互学。 以讨论城市与农村之间的差距为载体，以辩论为方法，锻炼学生听、说、读写等综合运用英语的能力，以及临场应变能力和逻辑思维能力。通过辩论的形式让学生知道任何事物都存在两面性，要辩证地分析问题。 投票选出获胜方激励学生的竞争意识。
-------------	--	--	--

课 堂 总 结	回顾总结 1. 总结概括文章大意。 2. 城市发展的越来越快,而一些农村的主要劳动力流向了城市,会是乡村的劳动力短缺,那么城市与农村的差距会越来越大吗。	引导学生回顾总结本节课所学重难点。	学生总结,在总结中复习本节课重点,也锻炼学生概况总结的能力。
课 后 作 业	1. 完善城市与乡村差距辩论的写作,上传平台。 2. 完成练习。 III. Read the passages and circle the best answers. Passage A Beginning in October, more than 13,000 McDonald's restaurants in America will use new variety of cooking oil. McDonald's aims to make its French fries and other fried food healthier. The change will not affect the taste or the number of calories in the food. But by changing the cooking oil, McDonald's says, it hopes to cut by nearly half the amount of trans-fatty acids (反式脂肪酸) in French fries and reduce the amount of saturated fats (饱和脂肪) which raise cholesterol levels and increase the risk of heart disease. McDonald's new step is important because McDonald's is an industry leader and other fast-food chains and food processors may follow the lead. For McDonald's, the action comes at a time when Americans are becoming more and more concerned about obesity (肥胖) and are increasing pressure on food companies to offer healthy and nutritious foods to consumers. After three years of study, McDonald's officials say they are <u>switching</u> oil that is low in saturated fats and trans-fatty acids. McDonald's says the change will not cause higher costs for consumers. Though there is some change, scientists say that the amount of trans fat in foods from McDonald's and at other fast-food companies is still important. 1) More than 13,000 McDonald's restaurants in America will use a new kind of cooking oil to _____. A. lower the costs of the products B. make its food taste better than ever before C. cure (治愈) the heart disease D. make its food healthier 2) The underlined word <u>switching</u> here has the same meaning as _____. A. turning on B. turning off C. changing D. studying 3) The main idea of the passage is _____. A. McDonald's is a pioneer in food products B. McDonald's is enlarging its restaurants in the world C. Fried foods can't keep up with the development of modern society D. McDonald's is to use new cooking oil 4) When a new kind of cooking oil is used in McDonald's, _____. A. the price of McDonald's foods will be higher B. consumers will find the taste of McDonald's foods different C. many other food companies will do what McDonald's does D. obesity will disappear in American society 5) Which of the following is true according to the passage? A. If a person's cholesterol is high, it won't affect his health. B. Heart disease is connected with a person's cholesterol level. C. The Americans pay no attention to the action of McDonald's. D. Most of American foods are lower in trans-fatty acids.		

◆优点:

1. 通过本课的讨论, 学生充分思考, 并且能根据实际情况进行交流, 在运用中感受自己的成就感, 体会到了学英语的快乐, 激发了他们学习英语的热情。

2. 教师引导, 学生探讨思考, 顺利进入辩论环节, 在辩论中, 引发学生思考城市与乡村的区别, 到底是城市宜居还是乡村宜居, 引导学生辩证地分析问题。

4. 把课堂上讨论交流的话题总结整理成章, 可以全面检测教学效果, 同时也是课堂教学的延伸。

5. 贯穿教学过程的主观评价树立学生学习的信心, 平台的客观评价反馈及时, 有效地调整教学进度。

◆不足之处:

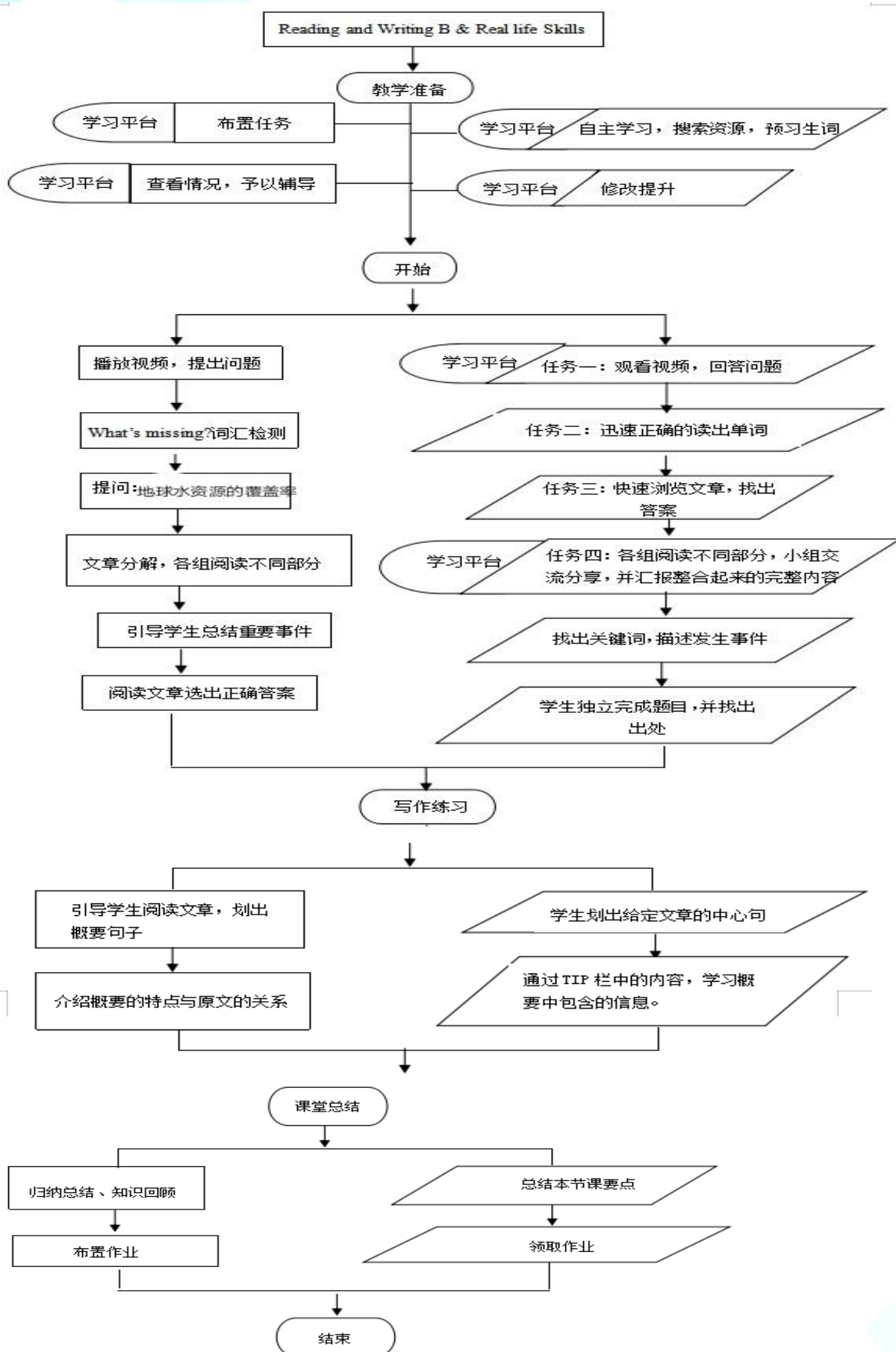
在猜测词义过程中, 时间花的比预计要多, 学生在阅读时对猜测词义感到很棘手。

◆改进措施:

在后面的教学中加强阅读技巧的练习, 词语是在表达意思的语境中学到的。作者在写作时, 估计到读者有时会碰到不认识的词, 他会通过上下文给出一点暗示或线索, 让读者在上下文的语境中理解这些词。作为读者, 应该学会寻找这些线索。根据上下文猜测词义也是这种创造性思维的一部分。

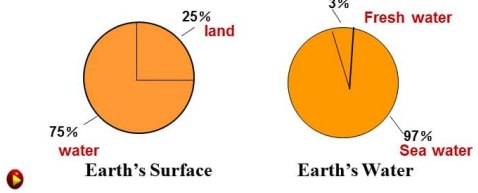
课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Reading and Writing B & Real Life Skills				
授课班级	19 平面设计	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	本次教学任务是第六单元读写 B 和生活技能部分，阅读部分是关于科普了现如今地球极度缺水的状态，并且对人类生活造成的影响，进一步的呼吁人类要保护环境，保护我们赖以生存的地球。通过一些阅读技巧培养学生通过理清事件发生顺序掌握文章主要内容的能力，但是教材内容对于学生而言比较难读懂，所以结合视频和导图帮助学生理解文章。				
学情分析	从平台统计结果分析发现，学生已经在平台中预习本课的词汇和句型，通过搜索网络了解地球现如今的海洋覆盖率，但通过上节课所学内容发现，学生在写文章概要时，因为词汇受限，往往羞于表达。				
教学目标	知识目标：	①能够掌握文中介绍地球自然环境的重点词汇。 ②结合教师的导图，根据关键词，写出对于地球自然环境描写以及如何保护环境的句子。			
	能力目标：	①能理清事件发生的顺序； ②能概括总结文章主要内容。			
	素质目标：	通过思考环境与生活的关系，提高环保意识。			
重点难点	重点：能够掌握介绍事件发明顺序的方法。 难点：能够概括总结给定文章。				
教学方法	教法：任务驱动、创设情境				
	学法：自主探究、小组合作				

教学流程



第 5 课时

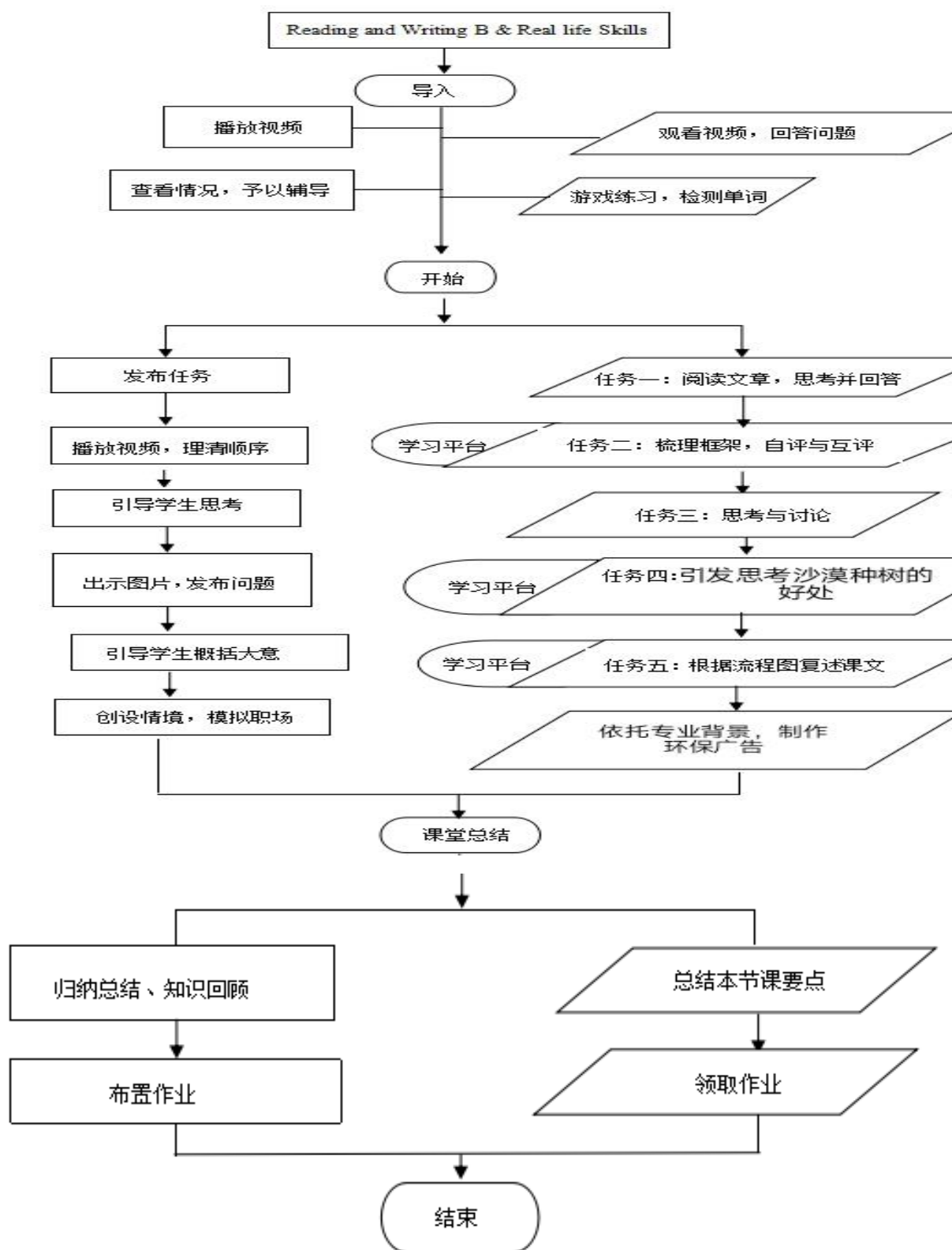
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	自主学习 1.登陆教学平台，领取任务： a.搜索网络，地球水资源的主要分布区域。 b.登陆平台，根据单词闯关游戏预习本课生词。 2.通过网络搜索的地区水资源现状并且思考为什么水资源会越来越匮乏。	1.发布任务： 2.根据学生提供的信息，对学生进行合理分组。	信息筛选，资源整合，使课堂更加有效，根据学生情况进行分组，有利互助互学。
导 入 新 课	观看视频，回答问题 	1.播放地关于地球水资源现状的纪录片《零水日》的片段； 2.提出问题： a. What does the record tell? b. what the Purpose of this documentary?	通过与文章内容相关视频的播放，活跃课堂氛围，提高学习英语的兴趣，并引入课文学习。

词汇检测	回答闪现的词汇 Documentary Record Icebergs Glaciers Salt water	What's missing? 展示图片或文字，迅速闪现，检测学生的单词掌握情况。  告诉学生这些单词意思的同时，带学生读一遍，以加深学生的印象，并纠正某些错音，然后让学生读。	检测学生单词掌握情况，及时纠音，以加深学生的印象，为后续学习打下基础。
快速阅读	1.速读文章，找出答案 快速浏览文章，找到与时间相关的内容后再辨别其是否为所需要的答案。  Skimming Listen and read the passage quickly and find out what the percentages mean on each pie chart. 	发布任务一： What the percentages mean on Earth's surface and Earth's water	培养学生根据已知问题，对文章进行快速查读的能力。
精读课文	1.分组，明确教学任务 学生分组，明确每个小组的任务和目标，明白自己在后面的学习交流活动中所承担的责任。 2.小组讨论及互相提问 小组内部每个成员通过相互提问的方式，分享各自获取的信息，形成完整的信息量。 3.重组与展示 二次分配重组，每一组中的同学 A 重新组成新的一组，每组中的同学 B 也组成	发布任务二： A game Jigsaw 老师把文章分解成几个部分，各小组同步在一起阅读不同的部分，各自猎取阅读部分材料的内容，随后通过小组交流分享的方法，使学生都能完整的获取知识的全体。 对学生的汇报成果进行评价。	在 jigsaw 活动中，学生需要不断地与他人进行信息交换，通过彼此之间的相互合作促进小组成员之间知识的共享，进而达到共同学习

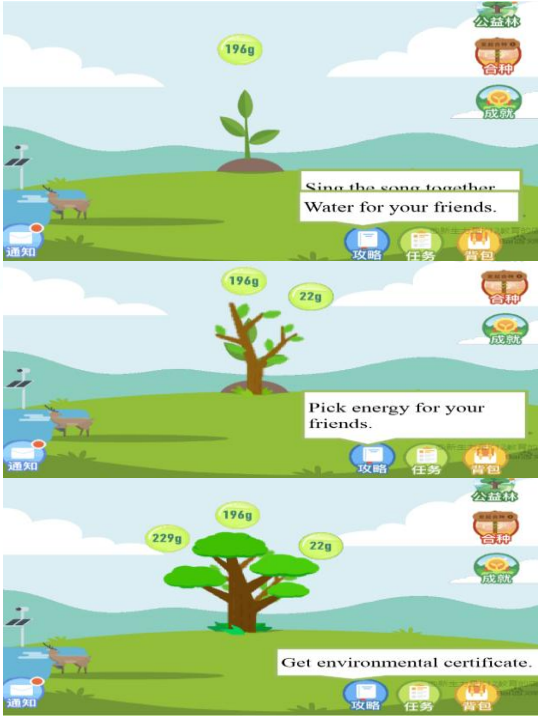
	新的一组。在新的小组中，轮流汇报自己在原小组讨论中获得的信息，同时进行同学互教，传授相关的语言技能和学习技能。然后，所有小组成员的汇报整合起来形成完整的学习内容。 生生互评，评选表现最佳的同学和小组。		内容的目的。 学生完成拼图游戏，
精读课文	1.划关键词，完成对错题 学生在文章中找出关键词，然后完成下面练习题。 Read the passage again and tick (✓) true or false. (F) 1. People can use water from icebergs and glaciers directly. (F) 2. The small amount of fresh water on the earth is not enough for all of us. (F) 3. Compared with industry, Agriculture is more likely to be affected by a limited water supply. (T) 4. One way to stop wasting water is to reuse it. 2.组间探讨，找出全球水资源匮乏的弊端 3.完成练习 学生独立完成题目，并在文中找出各个题目的出处。 Tip: (1)找出文章中的语言点 (2)读懂文章 (3)找准信息 (4)理清文章结构 Careful reading ■ not only ... but also... 不仅……而且…… ■ be covered with 被……覆盖 ■ in the form of 以……的形式 ■ even worse 更糟糕的是 ■ as things stand 照目前的形势 ■ day by day 逐日 ■ only if 只有 ■ have a bad effect on 对……产生不利影响	发布任务三： 总结全球水资源匮乏所带来的弊端，引导学生思考。 保护环境的意义与做法。 发布任务四： Read the passage and fill the blanks 引导学生养成正确解题习惯： (1)熟悉题目，先看下题目了解大致文章说的是什么以及题目中的选项。 (2)读懂文章，了解每个段落的逻辑关系弄清文章文意。 (3)找准信息，根据刚看的题目在文中找选项在文中出处的关键句。	锻炼学生在阅读中获取主要信息的能力。介绍利用关键词记忆和复述信息的方法。 锻炼学生在阅读中辨别细节的能力，考察学生对课文的阅读理解情况。训练学生阅读技巧与策略

	Water resources present situation: ■ We can't use all of fresh water <u>directly</u>, because some of it is <u>in the form of</u> icebergs and glaciers. <u>Even worse</u>, some of it has been <u>polluted</u>. ■ Our need for water is <u>increasing</u> rapidly—almost <u>day by day</u>. A limited water supply would <u>have a bad effect on</u> agriculture and <u>industry</u>. The world water resources distribution: The world is <u>not only</u> hungry, <u>but also</u> thirsty for water. As we all know, nearly 75% of the earth surface <u>is covered with</u> water. But most of it is sea water, only a little part of it is <u>Fresh water</u>.		
写 作 练 习	1. 学生划出关于写文章的一些有用表达。 2. 通过 TIP 栏中的内容，学习概要中包含的信息。 TIP Listing is a way of brainstorming and organizing your ideas when writing. It means you rapidly write down words, phrases, etc., as you think of them. The list does not indicate importance; it just lets you see what you are thinking. 3. 完成补充练习 8。 4. 学生阅读短文写出总结概括，完成练习 9。	发布任务五： 1. 引导学生阅读文章，画出概要的句子。 2. 利用 TIP 栏中的内容，介绍概要的特点与原文的关系，让学生了解概要中应包含的信息，完成练习八，选出本篇文章的主要内容； 3. 给出文章，引导学生自主写出概要。 4. 解疑答惑，个别指导。	通过给定文章，根据概要的特点与原文的关系，锻炼学生写作概要的能力。

课 堂 总 结	学生进行总结，列出本课小结中各要点所含知识的细目，勾勒出全课的知识	归纳总结、知识回顾 1. Words and expressions 2. Time 3. protect 4. Procedures	通过归纳概括使整节课的内容系统化、简洁化，便于学生理解记忆。
教学流程			



教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
导入新课	观看视频，回答问题 	1.播放蚂蚁森林带给沙漠对的福利视频; 2.提出问题: 为什么支付宝要创立蚂蚁森林?	通过与文章内容相关视频的播放，活跃课堂氛围，提高学习英语的兴趣，并引入课文学习。
词汇检测	游戏练习，检测单词 根据规则，在单词游戏中巩固词汇。	1.游戏操练单词 教师给参加游戏的学生在后背上贴上单词或者图片，当学生转过身来时，谁先说出对方的单词谁获胜。 2. 组织评价，宣布获胜方	考察学生对单词的掌握程度。
快速阅读	阅读文章，思考并回答 快速浏览文章，找到与时间相关的内容后再辨别其是否为所需要的答案。 	发布任务一 蚂蚁森林的创建初衷	培养学生根据已知问题，对文章进行快速查读的能力。
精读课	1. 梳理框架 学生划出涉及到的事件，找出哪五种可以获得能量的途径。 用自己的话描述发生的事件。 Green travel Pay with Alipay	1. 发布任务二 (1)观看视频关于蚂蚁森林种树规则。 (2)引导学生根据划出的事件，师	找出每一段的要点，使信息更加清楚了，帮助学生

文	Paper Less Plastic energy-efficient cyclic utilization 2.依据教师发放的评价表进行自评与互评	生共同完成蚂蚁森林种树规则的过程导图，理清文章中事件发明的顺序。 (3)引导学生展开观察与评价。	理解事件发生的先后顺序，理清文章的框架结构。
精读课文	1. 组间探讨，代表汇报 (1)学生通过组间探讨，查看信息，找出蚂蚁森林由趣味性的原因。 (2)学生代表发言。  (3)学生通过组间探讨，查看信息，现如今沙漠被种过树的地方是个怎样的情景。 (4)学生代表发言。	发布任务三： 1. 提出问题引发学生思考与讨论：蚂蚁森林为什么受到当代年轻人的追捧？ 任务四：通过问题，引导学生完成从现象到理论的提升。 密切关注学生讨论情况，引导学生归纳获取新知。 引导学生思考：沙漠种树的好处	帮助学生在习知识知识的过程中增加环保意识。蚂蚁森林的初衷就是为了让每一个人为保护环境出份力，为地球做贡献。还教育学生要学会持之以恒，水滴石穿，坚持种树，使环保扎根在心里。

	1.概括大意，复述文章 文章复述中，体会保护环境人人有责这份精神。 2.创设情景 如果将来从事了平面设计的工作，会创设怎样的广告来呼吁大众保护环境。 3. 学习拓展词汇拓展词汇 (1)advertisement (2)Coronavirus (3)design 4.小组分工制作 小组讨论，并且分配好任务，定下广告的主题，宣传保护什么为主题，紧接着搜集材料素材，打下草图。 5.制作 根据专业教师引导，设计出一款环保广告 5. 打分互评 各小组展示后，可派一名代表说一说创作的初衷。通过平台，根据打分标准，对各组进行打分。	发布任务五： 1.引导学生复述课文。 引导学生共同复述文章之后，邀请学生上台说一说蚂蚁森林创立初衷以及如何运作 2.引导学生思考设计出一款吸引人眼球的环保广告。  3.拓展词汇，创设情境 4.小组讨论，教师指导，解决问题。 5.学生进行展览	借助文章框架复述课文，让学生对课文内容有一个整体的产出。 让课堂教学贴近生活、样现实。结合疫情讲解专业知识，让学生在学习中潜移默化地接受思想教育，塑造严谨、积极向上的精神。 伟大的想法也是来自日常的小思考，结合专业设定目标，将英语与专业充分结合，学生综合运用英语的能力在实练中巩固提高。
--	---	--	--

课堂总结	学生用语言表达的方式来复述所学知识，以达到巩固知识的目的。	表达式课堂小结： 概括文章大意	让学生掌握知识，用自己的语言表述出来，锻炼学生的口语表达能力。
课后作业	1. 观察下列图片是提倡哪一种环保方式，会给环境带来怎么样的改善。  2. 进行词汇练习，预习下一单元。		
课后反思	◆优点： 1. 将英语与专业结合，学生综合运用英语的能力在实练中巩固提高。该专业为平面设计，课堂中融入一些关于平面设计的活动，调动学生的兴趣，活跃课堂氛围。激发学生的保护环境意识。 2. 设计了相应的评价模式，根据小组自学程度，参与度，合作成果，作业情况等项目制定了一张表格，把每天课内外优胜小组记录下来，一单元结束后进行总评价，表彰。在课堂上也给予学生相应口头评价，把形成性评价和终结性评价相结合，让学生能进步更快。		

◆不足之处:

对段落内容进行分析并提取核心信息,对部分同学来说有难度,学生写作概要的能力有些薄弱。

◆改进措施:

增加一些对“趣味思考性问题”的设计与作用。在处理了语言点知识,对文章整体认识后,老师可精心设计一些激发学生兴趣问题,有些问题可让学生相互讨论。进一步促使学生去了解作者观点、态度,提高捕捉加工整合材料信息能力。预测事件情节发展或后果的能力。激发学生学习兴趣,形成积极的学习态度。发展学生探究学习和合作精神。从而提高学生阅读分析、判断能力。而这些问题往往也是平时考试中常出现的难度较大的问题

